

彰化縣漢寶國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：徐瑛勵 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課程-資訊融入

教學單元名稱：注音打字你我他

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀察者：王仲明

觀察時間：111年09月26日(一)

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師藉由了解停課期間學生在家的狀況，使用的工具(手機、平板、桌上電腦.....)，請學生發表在家上課的感覺，遇到的困難等，有效連結學生生活經驗引起學生學習動機。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容			v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師透過示範說明如何登入彰化 G suite、Google Meet、Classroom 等登入、登出的方法	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	藉由學生實際練習操作登入及登出方式，確認學習成效		v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v		

	A-4-3 根據 ( 課堂 ) 評量結果， ( 適 時 ) 調整教學			v	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師透過發給每人一張小卡片提醒登入步驟等注意事項，降低學生無法順利的情形。		v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			v	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師對於學生的提問能給予肯定並即時回應，有助於學生的學習。		v	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				v
綜合評述	本次公開課教學者教學步驟流暢，學生能維持學習意願及動機，並且全 數學生都能完成老師要求的指令，可謂一次成功的教學。				
上課照片					