

# 彰化縣北斗國小111學年度公開授課教學設計

領域科目	語文領域	設計者	余佳倫	
單元名稱	二、爬梯子	授課節次	共 6 節，授課第 4 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	1. 從生活經驗中可知每種物品有其特定的量詞。 2. 學生已知形容詞、動詞、名詞。			
<b>設計依據</b>				
總綱核心素養	<b>●A1 身心素質與自我精進</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
領域核心素養	<b>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</b>			
課程學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
教學/學習目標	1. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 2. 應用「……才會……」造句。 3. 能改寫短語。			
議題融入	實質內涵	<b>●生命教育</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 <b>●家庭教育</b> E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
	融入單元	(非必要項目)		
與他領域/科目連結	健康與體育領域			
教學設備/資源	課本、習作、電子書			
參考資料				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習檢核/備註</b>	
<b>一、引起動機</b> 1. 上課長帶唸第二課課文，請學生用適當的語氣唸讀課文一遍，重溫課文的內容與意境。		5'	1.專心聆聽 2.能回答問題	
<b>二、發展活動</b> 先全班一同分析短語的結構，再分組討論，仿寫句型。討論完後由老師抽點組內任一人發表，成功者該組得分。 本課句型如下：		25'		

<p>1. 紙上畫了一條又一條的線。  <b>說明</b>用「又」強調數量的用法。  <b>結構</b>名詞（地方）+動詞+量詞+又+量詞+的+名詞</p> <p>2. 身高線好像長長的梯子。  <b>說明</b>將描述的物品做譬喻聯想。  <b>結構</b>名詞+好像+疊字形容詞+的+名詞</p> <p>二、句型練習：</p> <p>1. ……才會……  <b>說明</b>加上「才會」的疑問句，有迫不及待的著急語氣。  <b>原</b>不知道哪一天我才會爬到最高呢？</p> <p>2. ……又……  <b>說明</b>用「又」來說明情況重複發生。  <b>原</b>爸爸開心的說：「你又長高了！」</p> <p>三、總結活動      全班帶唸一遍後，完成句型單。</p>	<p>10'</p>	<p>1.專心聆聽          2.能說出完整句子          3.能仿寫句子          4.保持書寫姿勢</p>
--	------------	---