

# 111 學年度彰化縣廣興國小公開課教案設計

領域/科目	彈性學習領域		設計者	吳寶嘉
實施年級	五年級甲班		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	香草深耕韌敵風			
上課時間	112 年 4 月 10 日(星期一) 13:30			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源	校訂課程 <a href="https://storystudio.tw/article/gushi/erhlin-peasants-movements-01">https://storystudio.tw/article/gushi/erhlin-peasants-movements-01</a>			
教學設備/資源	教學簡報、播放影片			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二林蔗農事件發生的原因，並找出重要觀點。</li> <li>2. 認識二林蔗農事件中文章觀點，並找出支持的理由。</li> <li>3. 探討二林蔗農事件對居民生活的影響，並思考發表因應的方式。</li> </ol>				

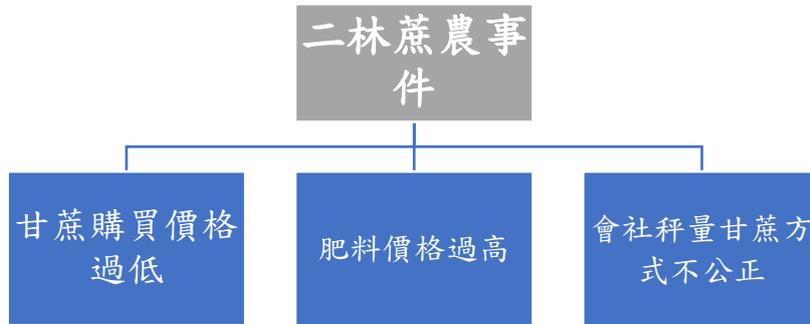
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師播放一則二林蔗農事件報導並提問: 1. 二林蔗農事件發生的原因是什麼? 2. 二林蔗農事件發展有什麼特徵? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oaNDKIMLMmw">https://www.youtube.com/watch?v=oaNDKIMLMmw</a> 台灣農民運動先驅！蔗農長期被壓迫 "李應章"不捨同胞被欺壓挺身而出 帶領農民走上抗爭之路!	5'	視學生口頭回答問題的狀況評量課堂參與動機。
二、發展活動 (一) 1920 年代臺灣農民運動的起點	10'	

1. 二林蔗農事件

(1) 二林蔗農事件與那些因素有關？請找出支持的理由

(2) 文章轉化為觀點提問：

朗讀課文→標示內容→歸納概念→提出觀點



(3) 問題與討論(表達觀點與支持的理由)

問題提問: 二林蔗農事件與那些因素有關？請找出支持的理由

(二) 師生共作-教師引導學生，一邊說明，一邊提問，學生回答共同找出支持的理由。

1. 世界史中之二林蔗農事件

(1) 課文:

我們同時不可忽略的是，糖的產地不只在臺灣或日本帝國內，而是遍及世界各地：糖是代表現代社會的全球商品。食物人類學家西敏司 (Sidney W. Mintz) 在其經典著作《甜與權力》中指出，中美殖民地生產的糖以「紅茶加糖」的形式占據了十八世紀英國勞動階級的餐桌，支撐了產業革命的發展。既然糖是全球商品，二林蔗農事件也當然可以放在全球史的脈絡裡理解。

(2) 標題轉化為題目：「世界史中之二林蔗農事件有哪些, 原因為何？請找出異同」

問題討論後答案寫於問題紙上，請學生口頭發表。

學生能表達觀點與說出支持的理由。

10'

問題討論後答案寫於問題紙上，請學生發表。

世界史中之二林蔗農事件



**(3)問題與討論(表達觀點與支持的理由)**

問題提問: 世界史中之二林蔗農事件有哪些, 原因為何? 請找出異同」

**(三)學生小組或獨自操作-學生以 2 人一組或 1 人自行操作並組內發表內容**

1. 世界史中之二林蔗農事件有哪些, 原因為何? 請找出異同

三.總結活動: 教師重點摘要, 歸納學生發表內容。

問題/支持的理由	二林蔗農事件
理由一	甘蔗購買價格過低
理由二	肥料價格過高
理由三	會社秤量甘蔗方式不公正

(第 1 節課結束)

10'

學生能表達觀點與理由。

5'

**試教成果: (非必要項目)**

試教成果不是必要的項目, 可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

附錄:

# 彈性學習領域討論問題

五年甲班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

1 二林蔗農事件與那些因素有關？請找出支持的理由。

2. 二林蔗農事件與那些背景有關？

3. 古巴與德國在二林蔗農事件有哪些角色？