

111 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧時萱	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	徐碧璣	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第九單元認識時鐘和數字鐘	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 7 日 14:00 至 15:00		地點	一丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 13 日 9:30 至 10:10		地點	一丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對時間好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 對時間變化及時鐘數字有基礎認識，認識日常經驗中的幾何形體。 					

三、教師教學預定流程與策略：

●布題一：怎麼知道要上學了？

- 兒童分組討論、發表：
 - ① 可以看時鐘。
 - ② 可以看自己戴的手錶。

●布題二：說說看，鐘面上有什麼？

- 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。
- 鐘面上是幾點鐘？
- 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。
- 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？
- 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7。
- 這是幾點鐘？
- 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。

●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？

- 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成

7:00

。

●布題四：填填看，說說看。

- 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？
- 兒童觀察圖片，說出麥斯上午 8 點鐘在搭捷運。
- 麥斯什麼時候在逛動物園？
- 兒童觀察圖片，麥斯中午 12 點鐘在逛動物園。
- 麥斯什麼時候在搭纜車？
- 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午 5 點鐘搭纜車。
- 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。
- 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。

●布題五：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。

- 引導兒童將時鐘撥到 11 點鐘。
- 教師在布題。
- 轉到 12 點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？
- 兒童將時鐘撥到 12 點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在 12。
- 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來
- 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。
- 寫出教師的時鐘是幾點鐘。
- 兒童寫出鐘面上的時刻。

四、學生學習策略或方法：

以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.老師提問
- 2.發表討論
- 3.參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 15 日 14：00 至 15：00

地點：_一丙教室_

108 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧時萱	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	徐碧璣	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第九單元認識時鐘 和數字鐘	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 12 月 13 日 9:30 至 10:10		地點	一丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先讓學生觀察時鐘，再實際用附件操作，充分的「做中學」。 2. 教師透過教具時鐘，引領學生在黑板上主動操作，讓學生具有參與感，學生之間互動極佳。 3. 鼓勵學生呈現自己看法，使教學更能引發學生興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能以口頭鼓勵並行間巡視學生操作情形，並且引領學生觀察時鐘的相對關係。 2. 學生可以由外在的加分激勵，內化成主動學習，效果顯著。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能透過實際操作活動，認識時針分針的對應關係。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 時時給予學生讚美，給予即時回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生遇有困難時，適時個別指導，以期學生理解所學習的內容。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

108 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧時萱	任教年 級	一年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	徐碧璣	任教年 級	一年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元認識時鐘和 數字鐘	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 15 日 14:00 至 15:00		地點	一丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握教材內容，有利於促進學生的學習 2. 能依學生學習個殊性，輔以動作提示教學。 3. 能依學生反應的情況，適時調整教學內容以及所使用的教具及教法。 4. 安排適當的教學情境，良好的師生互動狀況 					
<p>單獨操作時鐘或許有教學過程流於單一之弊，可再佐以其他教學活動輔之。</p>					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
✓	研讀書籍	<u>閱讀數學科教學指引，學習更多數學教學技巧，有利學生更有效的學習。</u>	無	111.12.1
✓	參加研習	<u>參加數學科教學研習，使教學效率能夠有效提升</u>	無	111.12.1
✓	觀看教學影片	<u>觀看廠商提供的教學影片或是上網搜尋教學影片，可以有更多教學技巧</u>	無	111.12.1

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

學生透過操作獲得良好的學習效果。老師生動活潑的教學，與學生有高度互動，進而讓學生維持高度專注力與高度參與。

教學活動照片



介紹時鐘行間巡視個別指導。



學生上台操作演示，增進學習印象。



學生透過教具操作，專注投入學習活動。



進行教學後的學習評量。