

彰化縣北斗鎮北斗國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：許薰之 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
回饋人員：鄧瑞均 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
教學單元：第三單元第二課 校園安全
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 20 日 地點：三甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 24 日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【領域核心素養】：

- 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
- 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

【學習表現】：

- 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

【學習內容】：

- Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
- Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
- Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

【學習目標】：

- 學生能列舉校園危險的地方。
- 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

知道校園內的學習設備和活動空間名稱。

三、教師教學預定流程與策略：

流程：

1. 引起動機：老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。
2. 觀察與討論：引導學生討論學校裡容易發生危險的地方與應注意事項，並完成習作。
3. 統整：提問歸納這節課上課的重點，跟學生說明學習單，並請學生回家完成。

四、學生學習策略或方法：

輔以教學影片，介紹校園內容易發生危險的地方。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

口頭回答評量、討論活動參與評量、學習單習寫評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 26 日 地點：三甲教室

彰化縣北斗鎮北斗國小 111 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師：許薰之		任教年級：三年級		任教領域/科目：社會	
回饋人員：鄧瑞均		任教年級：三年級		任教領域/科目：社會	
教學單元：第三單元第二課 校園安全		教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節			
觀察日期：111 年 10 月 24 日		地點：三甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 【A-2-1】：授課教師以學生生活經驗，來引導學生進入課程。 【A-2-2】：教師能清楚解說課程內容，輔以相關影片，清晰呈現教材內容。教師能多方舉例並引導學生熟悉教材內容。 【A-2-3】：教師以個別學生的方式，進行紙筆、口語學習活動，讓學生能精熟學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 【A-3-1】：教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。 【A-3-3】：指教學過程中，教師能走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 【A-4-1】：評量方式多元，例如學生對老師提問的回饋、學生能依照老師所指示的步驟進行實作。 【A-4-2】：學生對於老師的提問，所給的答覆不盡如老師所想像，老師都能適時地提供回饋，引導學生的學習。 【A-4-3】：透過口語提問，與非口語的學生動手做做看，授課教師動態調整課程進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 【B-1-2】：藉由提問、肯定與讚美，授課教師引導學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 【B-2-2】：授課教師能非常自然的給予學生肯定與讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣北斗鎮北斗國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許薰之	任教年級：三年級	任教領域/科目：社會
回饋人員：鄧瑞均	任教年級：三年級	任教領域/科目：社會
教學單元：第三單元第二課 校園安全		
教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節		
回饋會談日期：111 年 10 月 26 日		地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能藉由問答與學生互動，確認學生是否理解概念，並使學生掌握學習重點。
2. 教師講解清晰，並能適時補充課外知識，加深學生學習知識的印象。
3. 教師適時給予學生讚美，上課氛圍良好，學生都積極參與課堂。
4. 教師會提醒學生使用畫重點、作筆記的技巧，有助於學生養成學習策略。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師講解時間可以減少，可以讓較多位同學分享意見後，再協助進行總解。
2. 作筆記時，教師可以利用電腦將學生較混亂的答案打字呈現在智慧電視上，最後再與學生一同歸納出筆記重點，這樣有助於學生後設認知的提升。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師對學生非常有耐心，總是不疾不徐的指導學生學習，學生樂在學習。讓我學習到與學生相處融洽，溫馨的師生互動，有助於學生的學習表現。