

111 學年度彰化縣廣興國小公開課教案設計

領域/科目	社會學習領域		設計者	許予薰
實施年級	五年級甲班		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	「健康不平等」—台灣三大兒童高死亡區			
上課時間	112 年 6 月 26 日(星期一) 下午 14:20			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	數學領域「毫米」、「平均」等概念。			
教材來源	網路文章			
教學設備/資源	教學簡報、播放影片			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣城鄉差異的地區特性，並找出課文重要觀點。 2. 認識臺灣城鄉差異文章觀點，並找出支持的理由。 3. 探討臺灣城鄉差異對居民生活的影響，並思考發表因應的方式。 				

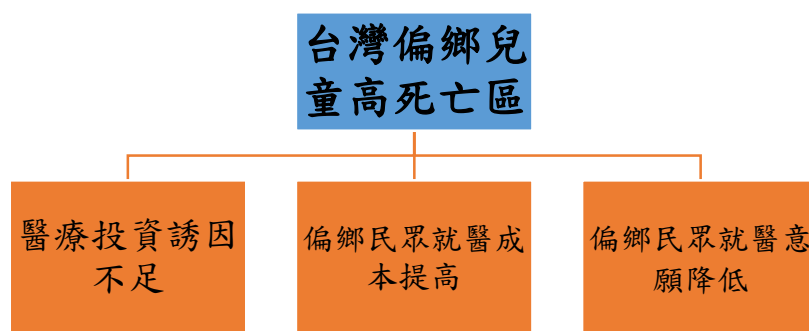
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師播放一則臺灣城鄉差異報導並提問： 1. 臺灣城鄉差異發生的原因是什麼？ 2. 臺灣城鄉發展有什麼特徵？ https://www.youtube.com/watch?v=474W4Baa4Oo 教育分配不公！ 城鄉差距大、偏鄉童挫折	5'	視學生口頭回答問題的狀況評量課堂參與動機。
二、發展活動 (一) 教師策略示範-教師示範從文本找支持的理由方式並說明 1. 健康不平等—台灣三大兒童高死亡區 (1) 文章第四段內容：	10'	

高端和低端地區，醫療和經濟的窘迫互為因果，偏鄉地區經濟發展低、人口減少，醫療投資誘因不足；而醫療提供受影響，又造成偏鄉民眾就醫成本提高、就醫意願降低，醫療品質及健康保護下降。

(2)文章轉化為觀點提問：

朗讀課文→標示內容→歸納概念→提出觀點

高端和低端地區，醫療和經濟的窘迫互為因果，偏鄉地區經濟發展低、人口減少，醫療投資誘因不足；而醫療提供受影響，又造成偏鄉民眾就醫成本提高、就醫意願降低，醫療品質及健康保護下降。



(3)問題與討論(表達觀點與支持的理由)

問題提問:台灣偏鄉地區兒童高死亡的理由是什麼?

(二)師生共作-教師引導學生，一邊說明，一邊提問，學生回答共同找出支持的理由。

1.花東孕婦慌

(1)文章:

農曆新年剛過完，台東地區的準媽媽們就惴惴不安。台東基督教醫院旁的張崇晉婦產科診所貼出「2月中旬起停止接生業務」啟事：診所2名婦產科醫師年逾60、沒有體力應付24小時接生；不久後，張崇晉醫師在鐵人三項比賽中自摔受傷、一度命危，產婦們急著向衛生局求助，深怕未來找不到醫師接生小孩。

(2)標題轉化為題目：「為什麼花東孕婦慌？請找出支持的理由」

問題討論後答案寫於問題紙上，請學生口頭發表。

10'

花東孕婦慌

停止接生業務

婦產科醫師年紀大沒有體力應付

醫師有其他狀況

(3)問題與討論(表達觀點與支持的理由)

問題提問: 為什麼花東孕婦慌? 請找出支持的理由?

(三)學生小組或獨自操作-學生以 2 人一組或 1 人自行操作並組內發表內容

1. 偏鄉醫療, 和戰場無異

(1) 文章內容:

花東南北綿延 250 公里, 整體醫療資源已不足, 近 9 成醫院都集中在市區, 出了市區一片寂靜, 整個縱谷區只有 5 個小兒科醫師。以台東縣長濱鄉孩童來說, 若需要緊急就醫或檢查, 得橫跨至少 1 個多小時車程的玉長公路, 更遑論奇美等山區部落, 除了耗時, 山路的崎嶇更增添就醫困難與意願。中繼站花蓮縣玉里鎮的玉里榮民醫院雖有兒科醫師, 但沒有兒科加護病房, 最近的距離就是送到 2 個多小時車程外的花蓮市區診治。

玉里榮民醫院小兒科醫師徐健倫提起, 最令人頭痛的狀況, 就是碰到孕婦沒做產檢, 「第一次檢查是確定懷孕、第二次可能就是羊水破了、要生產了! 在沒有任何產檢資訊的狀況下接生, 對產科及兒科都是挑戰。」碰到早產的狀況, 玉里沒有新生兒加護病房, 早產兒一出生必須立即送往花蓮慈濟。但在他來玉里之前一年, 婦、兒科醫師都只有一人, 「家長只能自求多福, 有錢的送花蓮慈濟、台北等大醫院, 經濟困難的家庭也只能交給命運」。

(2) 標題轉化為題目: 「為什麼偏鄉醫療, 和戰場無異? 請找出支持的理由」

學生能表達觀點與說出支持的理由。

10'

問題討論後答案寫於問題紙上, 請學生發表。

偏鄉醫療和
戰場無異



(3)問題與討論(表達觀點與支持的理由)

問題提問:「為什麼偏鄉醫療,和戰場無異?請找出支持的理由」

5'

學生能表達觀點與說出支持的理由。

三.總結活動:教師重點摘要,歸納學生發表內容。

問題/支持的理由	台灣偏鄉兒童高死亡區	花東孕婦慌	偏鄉醫療和戰場無異
理由一	醫療投資誘因不足	停止接生業務	緊急就醫或檢查耗時
理由二	偏鄉民眾就醫成本提高	婦產科醫師年紀大沒有體力應付	山路崎嶇
理由三	偏鄉民眾就醫意願降低	醫師有其他狀況	沒有新生兒加護病房

(第1節課結束)

試教成果:(非必要項目)

試教成果不是必要的項目,可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

附錄:

社會學習領域討論問題

五年甲班__號 姓名_____

1 大衛是一個美國人，他想要到臺灣拜訪朋友與旅行，根據上述課文文字的描述，他哪個季節到臺灣比較適合?為什麼?

2. 如果要進行房屋整修，考慮雨量的因素，台北與台南選擇的施工季節會有差異嗎?理由是什麼?

3. (2021/1/7 09:30)氣象專家吳德榮今天表示，寒流南下，台南以北及東半部有局部雨，氣溫逐漸下降，愈晚愈溼冷，北部自白天攝氏 13 度降至晚間 7 度，南部從 21 度降至 11 度，東部也從 21 度降至 9 度。請問根據上段新聞的報導是否符合課文對天氣的描述?為什麼?

4. (2021.2.11 TVBS 報導)彰化二林鎮代表陳錫慶，因為父親就是三合院師傅，30 多年前幫家人蓋了三合院後，為了保存這項傳統建築，也保留對長輩的回憶，因此跟擔任設計師的兒子討論，重新翻修三合院，並且保留原汁原味的外觀，希望這樣的翻修，能提供喜歡三合院的民眾，作為參考。請問根據上段新聞的報導，推論早期三合院的建築理由是什麼?