

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>王 文 安</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>科技領域-資訊</u>					
教學單元： <u>Scratch 程式設計—陣列篇</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>04</u> 日 回饋人員： <u>邱 敬 方</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、使用日常生活相關的例子讓學生了解佇列及先進先出 F I F O 的特性。 2、使用日常生活相關的例子讓學生了解堆疊及後進先出 L I F O 的特性。 3、將佇列及堆疊的觀念導入到陣列中。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、上課過程中，新的問題同時不斷產生，透過學生間彼此競合，討論正確答案，訓練學生思考。 2、透過活動的互動，適時給予學生在學習上的補強與修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、透過學習單與同儕指導，評量學生的學習成效。 2、過程中，能對學生提出的疑問，給予回應與指導。 3、活動後，針對學生的反應，做為後續課程的修正依據。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師能巡視各組學習狀況，導引學生思考並理解問題，並針對學生提出的問題解答疑惑。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用遊戲及同儕間的好勝心理來教學，強化及提升學生學習意願及動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱： Scratch 程式設計—陣列篇
- 二、 上課時間： 111 年 10 月 04 日，第 6 節
- 三、 任課班級： 8 年 9 班
- 四、 授課老師： 王文安 老師
- 五、 觀課人員： 邱敬方 老師
- 六、 議課時間： 111 年 10 月 05 日，第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1、使用的範例，都是日常生活中所常見的，對於學生的理解有很大的助益。2、時間掌控良好，除了開放性的問題外，都會給予學生討論互動的機會。 <p>二、 可改進之處</p> <p>沒有實體的模型可供利用及講解。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>無。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1、多樣的範例引起學生的共鳴及學習動機。2、教師在組間走動，可以立即發現問題，並提供解決的方法。3、耐心的引導學生克服思考，達成理解的目標。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>運用多個生活實例，讓學生慢慢進入陣列的世界中，對未來的二維陣列及多維陣列有所助益。。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>教學者在課程的準備是很用心的，讓觀課者覺得要更多花心思在課程教材的呈現與多元搭配上。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>課程豐富，過程流暢。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片



說明：利用簡單有趣的問題，引起學生的興趣，並拉住學生的目光，進入本堂課的學習領域。



說明：巡視各組狀況及處理疑惑



說明：適時瞭解學生的問題所在，並給予提示



說明：同學互相討論



說明：老師和學生們互動討論



說明：學生認真聽課