

111 學年公開觀課後省思——孫秀綺

1. 學生在操作古式積木時，有些孩子會因為積木一拿出來就掉滿地所以作答的速度會較慢，老師似乎沒有時間等待就進行解說。充分操作會讓孩子概念更清楚，耐住性子放慢腳步，是老師還要修練的。
2. 學生每個的程度不一，學得不如老師預期時，老師可以改變方式再教，若師生都盡力，應該先肯定彼此，給孩子鼓勵的微笑，不要因情急而抹滅孩子的學習熱情。
3. 有時教學為了想解說得更清楚，教師的注意力就會放在教學之上，往往只記得在講台上一直講課。其實，整個教室都是教師的舞台，教師要不斷提醒自己多方走動，能提高學生上課的注意力。