

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：孫秀綺 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

回饋人員：徐英岑 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

備課社群：健康與體育 教學單元：數學第二單元~二位數的加法

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 8 日 地點：二年 10 班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 15 日 地點：二年 10 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

活動1：加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題）。（課本P22~P25）

1-1 解決99以內的加法問題，並記錄解題過程。

1-2 透過併加型的情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。

1-3 透過添加型的情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 察覺加法和減法的相互關係。

2. 能做 50 以內的加法問題。

3. 已認識標準名詞「被加數」、「加數」和「和」。

4. 會用橫式做加法紀錄。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以課本的動畫故事引起動機

2. 提出問題

3. 複習舊經驗

4. 以課本題目帶入加法做法及直式算式

5. 出練習題目讓每個學生以小白板實際演算題目

6. 老師批改

7. 討論及歸納重點

四、學生學習策略或方法：

1. 關鍵字法
2. 習題測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表:能說出加法算式中各數代表的意思
2. 實作評量:能算出課堂上的練習題目

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年9月16日

地點：二年 10 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>孫秀綺</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
回饋人員： <u>徐英岑</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
教學單元： <u>數學第二單元~二位數的加法</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師說：小朋友，還記得上學期在數學 8-1「二位數的加法」，我們用畫⑩和①表示數量，把兩個二位數合起來。 2.講解二位數加法時，能邊操作古氏積木邊列直式計算，讓學生一目了然。 3.上完課本後，教師另外出題，讓學生以小白板練習，批改完後再上台講解一次並歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.講解課本題目時，詢問學生看到哪個關鍵字會讓你列出加法算式來引導學生思考。 2.教師歸納重點時會加重語氣並且放慢速度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師除以口頭詢問學生，也加入小白板進行操作評量，以了解每個學生的學習狀況。 2.學生答對老師的提問時，老師會微笑跟學生說：「很好喔！」 3.當學生對於老師的提問沒辦法回答時，老師會帶學生找尋線索，讓學生思考後回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生用白板筆寫完練習，有不分同學拿白板筆畫畫，老師會請全班看看某些同學能安靜的坐好等待，並給這些同學加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.每生都準備藍色白板筆與小白板，練習時老師可以清楚看到學生的計算過程，有錯誤可用紅白板筆立即糾正。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>孫秀綺</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>				
回饋人員： <u>徐英岑</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>				
教學單元： <u>數學第二單元~二位數的加法</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 9 月 16 日</u> 地點： <u>二年十班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 當學生對於老師的提問沒有辦法正確回答時，老師會帶學生回到題目去找尋線索，再讓學生思考後回答。				
2. 教師能捉住大部分學生的學習狀態，隨時提醒學生上課要坐好，並口頭提醒分心的孩子。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師讓全班練習後，除了老師自己解說之外，也可以請學生說一說，這樣更能提高孩子的學習興趣。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	諮詢資深教師	向同學年資深教師取經	<u>劉淑如</u> 老師	111.9.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

學生在操作古式積木時，有些孩子會因為積木一拿出來就掉滿地所以作答的速度會較慢，老師似乎沒有時間等待就進行解說。充分操作會讓孩子概念更清楚，耐住性子放慢腳步，是老師還要修練的。

有時教學為了想解說得更清楚，教師的注意力就會放在教學之上，往往只記得在講台上一直講課。其實，整個教室都是教師的舞台，教師要不斷提醒自己多方走動，能提高學生上課的注意力。