

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		健體領域/體育科		教學者	黃崇孝
實施年級		九年級		教學時間	__1__ 節課 __45__ 分鐘
單元名稱		籃球-鬥牛賽			
學校願景		福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念		透過實際比賽體驗認識籃球打法			
學習重點	學習表現	1. 能了解正式比賽如何進行。 2. 能學習運用各種技巧取得勝利。 3. 培養團隊意識，增進同學情誼。		核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 了解規則。 2. 懂得運用各項技巧。 3. 增進溝通能力。			
議題融入		台灣職業三對三鬥牛賽。			
教材來源		國際三對三籃球規則。			
教學設備/資源		籃球，計時器，記分板。			
學習目標		1. 增進運動技能。 2. 促進溝通季巧。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
1. 講述本節課授課內容。				3	
2. 熱身活動。				7	
3. 講解正式比賽如何進行				5	
4. 分組比賽體驗				25	
5. 討論與建議				5	
參考資料：國際籃球三對三規則					

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	段賢豪	觀課日期	111 年 10 月 21 日
授課教師	黃崇孝	教學年/班	907
教學領域 教學單元	健體領域/籃球三對三鬥牛		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢解規則 2. 實地鬥牛活動 3. 賽後分析及討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同學生技巧各有高低 2. 逐漸了解正式比賽進行方式 3. 可以試著擔任裁判,運用不同方式參與運動 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對籃球運動有更多的了解及體認 2. 學生了解到可以有不同方式參與比賽 3. 學生對於比賽狀況能有更多面向的觀察及判斷 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由正式比賽來促進學生對運動的參與效果比起單純口述或亂無章法的對打來的有效率且更具意義 2. 不同運動各有不同特色如何不同學生有不同運動能力,藉由不同面向的切入可以促進學生對於運動的參與度 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表示更喜歡籃球運動 2. 學生了解到原來有不一樣的方式可以參與運動 3. 學生表示在運動場上,知識也可以成為力量 		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：__黃崇孝__ 任教年級： 任教領域/科目： __健體領域/體育__					
教學單元： __籃球三對三鬥牛__ 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 10 月 21 日 回饋人員： __段賢豪__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課老師可以用精簡的言語讓學生快速了解比賽的規則 2. 學生一有問題,老師可以立即糾正 3. 學生從一開始搞不清楚到變得可以非常流暢的進行活動 4. 學生可以自己分組擔任球員及裁判 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動過程,適時的切入指導讓學生可以很快的調整及學習 2. 不斷來回走動指導不同組別學生 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針對不同學生可以給予不同建議讓學生可以獲得不同程度的學習效果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師適時提醒學生各項規則讓學生可以及時調整			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	模擬實際比賽的情境讓學生可以深刻感受到正式比賽的模式,但適度的介入引導又讓學生可以無壓力的成長			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：籃球三對三鬥牛
 二、 上課時間： 111 年 10 月 21 日，第 2 節
 三、 任課班級： 907
 四、 授課老師： 黃崇孝 老師
 五、 觀課人員： 段賢豪
 六、 議課時間： 111 年 10 月 22 日

教學者自我回饋
<ol style="list-style-type: none"> 1. 很多學生因為技巧不好而不願意參與運動,因本身有裁判專業,故設計比賽方式讓學生可以在同一運動中有不同角色參與的機會,藉此激發對於該運動的參與度及喜好度 2. 藉由對於規則的了解以及不同角色在同一運動中可能面臨的情況及壓力等,促進學生能有更宏觀的視野去觀察運動,並希望以此態度引用到學生更多的層面,促進學生成長
觀課人員回饋
一、教學者優點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 對規則充分了解且有相當足夠的經驗 2. 可以用很簡單的言語讓學生很快地了解課程內容
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從一開始無所適從到後面可以很流暢地進行活動 2. 不同學生也變得可以用不同方式參與運動
三、在觀課過程中的收穫
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的引導及規劃確實深深影響學生學生成效 2. 利用不同方式一樣可以促進學生對運動的參與 3. 體育課未必只有運動技能才是最重要的
四、針對教學者所遭遇困境之回應
<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分人緣差的學生可能還需要多費心思去引導學生能去接納不同個體差異 2. 特生身體上的不便還有待尋求別的方法來增進運動參與

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111.10.21

	
<p>說明：女學生分組比賽</p>	<p>說明：賽前握手，先禮後兵</p>
	
<p>說明：賽前分組抽籤</p>	<p>說明：罰球站位</p>