

教學設計

1. 播放影片觀看腦筋急轉彎，教師提問以下問題後，再引導學生習寫學習單。
 2. 教師提問問題：
 - (1) 故事中的主角萊莉發生了什麼事？
 - (2) 她的心情如何？
 - (3) 萊莉的腦中有一些影響她心情的朋友，他們是誰
 - (4) 這些影響到她心情的「情緒朋友」，他們各是代表什麼意思呢？
 - (5) 當萊莉的心情變了，她的行為是不是也不一樣了呢？
 - (6) 你印象最深刻的是萊莉的哪一個情緒朋友？為什麼？
 3. 學生寫完學習單後分組討論五分鐘，各組在上台分享。
 - 4.
-

情緒密碼學習單

1. 提問:「想想看，怎麼完成萊莉的 情緒朋友學習單?」？
2. 影片中，萊莉的大腦中有「樂樂、憂憂、怒怒、驚驚和 厭厭」五個情緒的朋友，想想看你也有嗎？你怎麼知道的？

3. 這五個情緒的朋友你最喜歡誰呢？為什麼？



4. 想一想，你覺得這五個情緒的朋友誰最常陪在你身邊呢？你怎麼知道的？
5. 看完影片，請寫出你的心得。

一、觀課教師教師回饋

1. 善用舉例
2. 影片選材生動有趣
3. 讓學生了解到情緒有哪些差別
4. 要學習接納自己不同的情緒
5. 師生互動佳
6. 適時引導學生做正向回饋與讚美同學，引導同學能更正向地說出自己的感受

二、自我教學省思

1. 時間規劃不足，略顯緊湊
2. 學生分組時間太長，需要再多加時間提醒。
3. 有少部分的同學的回答沒有被我聆聽到，下次要更注意。
4. 有部分學生回答得很棒，我可以給予正向回饋。