

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄）

授課教師	鄒梅芳	任教 年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜 合、健康、美 勞、彈性
觀課人員	梁祐實				
備課社群（選填）	國語領域	教學單元	小丑魚和海葵		
觀察前會談日期	111年9月30日	地點	310班教室		
<p>一、 課程脈絡</p> <p>（可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）</p> <p>（一）學習目標：</p> <p>核心素養：</p> <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>		<p>二、 觀察焦點及觀察工具</p> <p>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）</p> <p>1、小朋友能否主動發表，並踴躍參與課堂上的學習活動。</p> <p>2、觀察孩子們在發表時，能否將文本中的大意摘要出來。並藉由同學的分享，進而了解課文的主旨。</p>			

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

(二) 學生經驗：

- 1、學生必須具備閱讀及提取訊息的能力。
- 2、學生應了解危機與安全。。
- 3、學生認識自己的優點，加以發揮，並和人互助合作。。

(三) 教師教學預定流程與策略：

- 1、引導學生透過影片認識小丑魚和海葵互利共生的關係。
- 2、引導學生從課文插圖，預測課文內容。
- 3、引導學生理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。
- 4、引導學生用完整句複述課文內容。
- 5、鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。

(四) 學生學習策略或方法：

- 1、小朋友看完影片介紹後，回答老師的提問。
- 2、小朋友能觀察課文插圖，說出故事內容。
- 3、小朋友能用簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。

(五) 教學評量方式：

- 1、透過觀察評量，以了解學生的學習專注能力及學習態度。
- 2、透過口頭發表評量，以了解學生的學習能力。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_111_年_10_月_3_日_9_時_30_分
2. 地點：_310 班教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__111__年__10__月__5__日__13__時__30__分
2. 地點：__310 班教室_____

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	鄒梅芳	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
觀課人員	梁祐實	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
教學單元	小丑魚和海葵	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察 / 公開授課	111年 10月 3日	地 點		310班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師口頭提問：小丑魚會將魚卵產在哪裡？小丑魚寶寶出生後，由誰負責保護牠們呢？(A-2-1) 2、理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。(A-2-2) 3、觀察課文插圖，說一說故事的內容。(A-2-3) 4、教師引導學生概覽課文後，依據課文圖片用完整句複述內容。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。(A-3-1) 2、請學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊對應課文的哪個部分？(A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師根據學生口頭發表的結果，了解學生是否認識小丑魚和海葵互利共生的關係。(A-4-1) 2、理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節，老師再針對學生的朗讀給予回饋指導。(A-4-2)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3、老師在回饋的過程中，指導學生揣摩文中人物的互動，表現對話的情感。(A-4-4)
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、老師說明在課堂上務必尊重每位同學的分享，要能專心聆聽他人之發言並尊重別人的想法。(B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2、口頭報告的小朋友音量太小，台下小朋友紛紛反映聽不清楚，所以秩序有點吵雜，老師立刻提醒台下的小朋友應該要尊重正在發言的人，老師也適時提醒口頭報告的小朋友音量應該再大聲一點，才能讓別人都聽到他所說的內容。(B-1-2)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教室的多媒體視聽設備，在進行觀看影片時，畫面清晰生動，有利於老師的教學。(B-2-1)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2、老師提醒同學聽完別人的發言後，應該要給發表的同學一個「愛的鼓勵」，希望藉由正向的鼓勵，讓其他孩子以後有機會時，也能勇於上台發表。(B-2-2)

表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	鄒梅芳	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
觀課人員	梁祐實				
教學單元	小丑魚和海葵				
回饋會談日期	111年 10月 5日	地點	310班教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>（一）教學之優點及特色</p> <p>1、同學在觀看教學影片時，都能非常專注，所以老師在接下來的提問，孩子們也都能正確迅速的回答。</p> <p>2、老師以透過各排舉手回答的方式，學生為爭取團隊榮譽，發表非常踴躍。</p> <p>3、老師對發表的學生都能及時給予口頭鼓勵回饋，所以小朋友都能有自信的表現，展現良好的師生互動。</p> <p>（二）教學待調整或精進之處</p> <p>1、由於部分口語發表的小朋友音量太小，導致影響其他學生的專注力，老師宜事先規範課堂發言禮儀，方能更準確掌握課堂秩序與教學流程，使教學活動更為流暢。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p>1、小朋友能主動發表自己的想法，同學們也能專心聆聽並給予鼓勵回饋。</p> <p>2、小朋友能根據文章段落的訊息，將文本中的大意摘要出來，並深入理解故事內容。</p>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1、教師指導學生朗讀時，掌握教學技巧，指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感。並請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。學生都能清晰完整的朗讀課文。

2、教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，師生互動氣氛良好。

3、老師可以搭配網路上有關互利共生的教學影片，透過知識的引導，讓小朋友了解生物界之間的奧妙關係。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 在進行下一節課內容時，可以透過網站資源，引導學生進一步認識小丑魚與海葵，加深對本課內容的認知。

2. 可以利用美勞課請同學繪製小丑魚與海葵的圖畫作為延伸學習。

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> 1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	