

# 「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：陳世忠 科目、任教單元名稱：數學角度 觀察日期：111 年 9 月 29 日

| 層面            | 評鑑標準                   | 評鑑項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 文字敘述                         | 評量 |    |     |     |
|---------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----|-----|-----|
|               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | 優良 | 滿意 | 待改進 | 未呈現 |
| A<br>教學前準備    | A-1<br>選用適用教學單元        | A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配<br>使用的合作學習法是：分組學習法                                                                                                                                                                                                                                                               | 學生透過分組討論可以集思廣益的討論量角器的結構      | ■  |    |     |     |
|               | A-2<br>小組人數適切          | A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性                                                                                                                                                                                                                                                                | 每組 2 人，彼此採面對面互動              | ■  |    |     |     |
|               | A-3<br>教室空間安排合宜        | A-3-1 班級採分組形式(座位)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | ■  |    |     |     |
|               |                        | A-3-2 小組與小組間距離合宜                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | ■  |    |     |     |
|               |                        | A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | ■  |    |     |     |
| B<br>教學中的進行方式 | B-1<br>教師講解合作學習方式和配合事項 | B-1-1 說明學習目標(小組任務)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 在討論過程中由 1 人書寫討論過程，再由其他成員上台報告 | ■  |    |     |     |
|               |                        | B-1-2 強調積極互賴                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              | ■  |    |     |     |
|               |                        | B-1-3 提醒個別責任                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              | ■  |    |     |     |
|               |                        | B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 答案獲得班上同學認同                   | ■  |    |     |     |
|               |                        | B-1-5 說明期望的合作表現                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 透過討論集思廣益                     | ■  |    |     |     |
|               | B-2<br>教師隨時掌握並適時介入     | B-2-1 教師能巡視組間                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教師巡視各組並適時給予各組協助              | ■  |    |     |     |
|               |                        | B-2-2 教師能適時提供小組協助（介入）                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | ■  |    |     |     |
|               |                        | B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              | ■  |    |     |     |
|               | B-3<br>學生積極參與          | B-3-1 所有學生都積極與組員互動<br><input checked="" type="checkbox"/> 注意聽<br><input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學<br><input type="checkbox"/> 鼓勵同學<br><input checked="" type="checkbox"/> 發言討論<br><input checked="" type="checkbox"/> 認真參與<br><input type="checkbox"/> _____<br><input type="checkbox"/> _____ | 組員間均能充分討論互動                  | ■  |    |     |     |
| 層面            | 評鑑標準                   | 評鑑項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 文字敘述                         | 評量 |    |     |     |
|               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | 優良 | 滿意 | 待改進 | 未呈現 |

|                                                |                        |                                  |                                           |   |  |  |  |
|------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---|--|--|--|
| C<br>合<br>作<br>學<br>習<br>學<br>後<br>的<br>評<br>量 | C-1<br>評量小組合作學習<br>的成果 | C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數 | 1. 學生透過分組討論可以集思廣益的討論出量角器的結構及使用量角器量出指定的角度。 | ■ |  |  |  |
|                                                |                        | C-1-2 給予小組表揚                     | 2. 經由學生分組上台發表可以讓他組同學觀察到他們沒有想到的部分。         | ■ |  |  |  |
|                                                |                        | C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省 | 3. 透過實際實驗操作來驗證量角器的操作是否正確。                 | ■ |  |  |  |

軼事紀錄表

| 時間    | 活動或事件紀錄                | 備註 |
|-------|------------------------|----|
| 10：30 | 1. 教師先解釋本單元的學習目標與生活經驗  |    |
| 10：40 | 2. 進行分組討論              |    |
| 10：50 | 3. 學生分組上台報告，並且答案須獲他組認同 |    |
| 11：00 | 4. 教師進行補充              |    |
| 11：05 | 5. 透過實測來印證學生討論結果       |    |

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑標準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名： 陳世忠

觀察人員簽名：蕭翔隆

# 11 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳世忠 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：國語、數學、社會

回饋人員：蕭翔隆 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：國語、數學、自然

備課社群：數學 教學單元：角度

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 28 日 地點：四甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 29 日 地點：四甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

n-II-9 理解長度、角 度、面積、容量、重 量的常用單位與換 算，培養量感與估測 能力，並能做計算和 應用解題。

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操 作。實測、估測與計 算。以角的合成認識 180 度到360度之間的 角度。「平角」、「周 角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操 作。實測、估測與計 算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的

數-E-1 具備日常語言 與數字及算數符號之 間的轉換能力，並能熟 練操作日常使用之度 量衡及時間，認識日常 經驗中的幾何形體，並 能以符號表示公式。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 角是由一個頂點和兩個邊組成的。

2. 認識直角及直角符號。

3. 比直角小的角叫做銳角，比值角大的角叫做鈍角。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先說明量角器上的構造

2. 學生分組討論

3. 學生分組上台報告

4. 透過測量測出角度

### 四、學生學習策略或方法：

透過分組討論及上台報告分享生活經驗

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、實測、小組討論、自評、互評

### 六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 30 日

地點：四甲教室

# 111 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>陳世忠</u> 任教年級： <u>四年甲班</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u> |                                     |                                                      |          |    |     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>蕭翔隆</u> 任教年級： <u>六年甲班</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、自然</u> |                                     |                                                      |          |    |     |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                   |                                     |                                                      |          |    |     |
| 觀察日期：111 年 9 月 29 日                                         |                                     |                                                      |          |    |     |
| 層面                                                          | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)            | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                             |                                     |                                                      | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                    | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                      | ■        |    |     |
|                                                             | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 由老師引起舊經驗<br>2. 學生分組討論生活經驗並記錄<br>3. 學生分組上台報告分享生活經驗 |          |    |     |
|                                                             | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                      |          |    |     |
|                                                             | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                      |          |    |     |
|                                                             | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                      |          |    |     |
|                                                             | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                      | ■        |    |     |
|                                                             | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 學生分組討論時教師適時介入<br>2. 學生口頭發表時，適時補充                  |          |    |     |
|                                                             | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                      |          |    |     |
|                                                             | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                      |          |    |     |
|                                                             | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                      | ■        |    |     |
|                                                             | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 學生口頭發表評量學習成效<br>2. 由同儕提供回饋                        |          |    |     |
|                                                             | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                      |          |    |     |
|                                                             | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                      |          |    |     |
|                                                             | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                      |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述   | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                  | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                  | ■       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師能適時引導學生討論與發表   |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                  |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                  | ■       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 透過討論與實驗促進師生互動與學習 |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                  |         |    |     |

# 111 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳世忠任教年級：四年甲班 任教領域/科目：國語、數學、社會  
 回饋人員：蕭翔隆任教年級：六年甲班 任教領域/科目：國語、數學、自然  
 教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：111 年 9 月 30 日地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能事先引起學生舊經驗
2. 學生能透過分組討論集思廣益
3. 學生經由分組報告來獲取同儕的認同與回饋
4. 師生透過實測互動來增進學習效果

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表時音量可以再大些
2. 希望每位學生都能就觀察來給予發表者回饋

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明             | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------|----------|
|      | <u>諮詢資深教師</u>                                           | <u>透過諮詢來增進教學技巧</u> | 校內數學老師  | 111.10.7 |

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課可以看到教學者如何用心在準備這堂課，並經由學生討論熱絡的過程中，看到學生們絞盡腦汁的在提供自身的生活經驗來增加組別的報告內容。而學生也能透過發表來獲得同儕的支持與意見。

# 教學照片

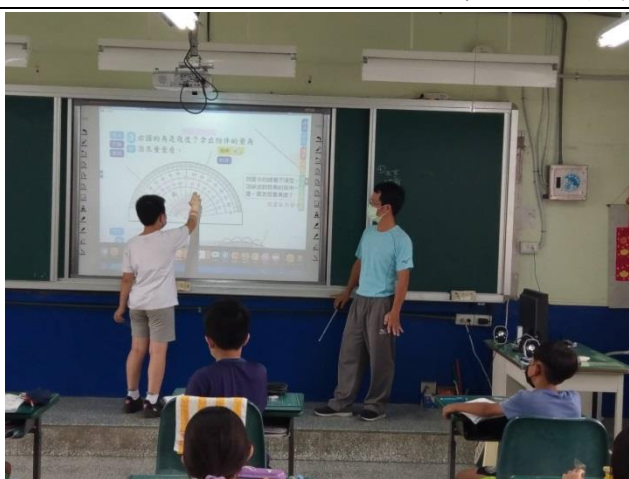
學生自行操作量角器量角度



學生互相操作量角器觀摩並討論



學生上台發表測量的方法與結果



教師統整歸納講解



發現還未學會的學生即時補救

