

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：王經燕 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：柯燕珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語 數學

備課社群：生活領域 教學單元：第一冊第一單元第二課

觀察前會談(備課)日期：111年9月19日 地點：教師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月3日 地點：教師辦公室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

生活 -E-A2：學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能知道探索校園的注意事項。

能參與討論，和小組同學分享交流。

能說出想拜訪的地方和想知道的事情。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、應用與實踐、律動歌唱體驗

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭評量、實作評量、小組討論

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月2日

地點：教師辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： 王經燕		任教年級： 一年級		任教領域/科目： <u>生活領域</u>		
回饋人員： 柯燕珠		教學單元：新校園新發現				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習『怎樣找到教室位置』，開始引導舊經驗，導入新校園新發現，介紹校園各處室的位置，承辦的業務。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	配合觀看多媒體影片；介紹學校簡易平面圖，再帶學生實際去參訪，且說明各處室的功能。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	可以說出自己去過的校園場所，並知道其位置。 還清楚知道物品掉了去哪裡找？ 受傷了要去哪裡敷藥？				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	聽完各處室在學校的位置，還不清楚可以請學生舉手發言，老師給予回饋與鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	最後，將你知道學校各場所的印象記錄下來，或畫下來。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：王經燕 任教年級：一年級 任教領域/科目： 生活領域
 回饋人員：柯燕珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語 數學
 教學單元：新校園新發現；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：111年 月 日 地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能運用專業教學技巧，導入學生先備經驗，達到快速進入本單元的學習目標

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

剛進入小一的小朋友，學習環境及學習模式跟幼稚園都不太相同，所以要事先規範好常規、秩序以利教學之進行。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習 進修增能成長	實作評量之理論與應用	一年級教師群	111 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、觀課、議課專業對話，提升教師專業，讓教學可以更活潑更貼近生活化，利用多元及創新課程評量，讓師生更容易達到教學的目的。