

111 上學期英文科公開授課教案

領域/科目		英文科		設計者		施昀蓉		
實施年級		203 班		教學時間		12/29 (四) 10:20~11:05 am.		
單元名稱		翰林第三冊第六課閱讀 (p.123~127)						
設計依據								
學習 重點	學習 表現	<u>語言能力</u> <u>2-IV-6</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <u>2-IV-10</u> 能以簡易的英語描述圖片。 <u>3-IV-9</u> 能了解閱讀的主要內容與情節。 <u>3-IV-12</u> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <u>學習興趣與態度</u> <u>6-IV-1</u> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <u>學習方法與策略</u> <u>7-IV-2</u> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 <u>邏輯思考、判斷與創造力</u> <u>9-IV-3</u> 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係			核心 素養	<u>總綱</u> <u>B1 符號運用與溝通表達</u> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 <u>C2 人際關係與團隊合作</u> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 <u>領綱</u> <u>英-J-A1</u> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 <u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
	學習 內容	<u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <u>B-IV-8</u> 引導式討論。 <u>D-IV-3</u> 訊息因果關係的釐清。						
教材來源		翰林英文第三冊 YouTube website						
議題融入		快速時尚服裝背後的醜陋真實主題探討						
教學設備/資源		電子白板、自製問句卡、5 個小磁鐵白板、5 支白板筆、黑板、粉筆						
課程目標								
1. 學生能懂得文章內容，並重述重點。 2. 學生能運用作筆記的策略，整理文章的重點。 3. 學生能認識快時尚對社會及環境所造成的影響。								

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教具使用
★ 暖身活動 (Warm-up) (1) Free Talk (Q/A): How often do you buy new clothes? Do you know what fast fashion means? (用 YouTube 播放一段快時尚的短片，之後與學生討論影片發生什麼事來引起學生學習動機及興趣。) https://www.youtube.com/watch?v=LA7ohxbqic0	1 m	自製問句卡
★ 閱讀前 (Before Reading) (p.123) (1) 使用電子白板展示出本頁課文，引導學生習得在快時尚背後勞工剝削的事實。 (2) 播放翰林電子書的文章動畫影片，並在觀看完畢後讓學生說出影片的重點關鍵字。	2 m	電子白板
★ 閱讀中 (While Reading) (p.124-126) 1. 老師準備 4 個有關於這篇文章的問句貼在黑板上，讓學生先了解本文的重點及教學方向(先不公布答案)。 (1) How do fast fashion companies keep their clothes cheap? (2) How do fast fashion companies get cheap workers? (3) Why do fast fashion companies use polyester? (4) How does polyester affect the environment?	4 m	電子白板、課本
2. 請學生分段略讀(skim reading)一分鐘後，老師再講解文章架構，並引導找出本文主題句(topic sentence)與每一個段落的主要觀念(main idea)。	2 m	自製問句卡
3. 講解每個段落句子的重點，幫助學生快速理解，並做筆記。	5 m	課本、電子白板
4. 電子白板播放音檔，請學生跟著唸，確認學生是否發音標準。	10 m	
★ 閱讀後 (After Reading) (p.127) 1. 對照閱讀中的第一個步驟，討論出 4 個問題的正確答案並寫在分組寫在磁板上，最快又正確者得分。	3 m	
2. 帶著學生看課本的 p.127，請學生先自我檢測填寫課本的閱讀理解後，用抽籤方式請學生分享答案。	5 m	自製問句、電子白板、5 個小磁鐵白板、5 枝白板筆、課本、籤筒
3. 發學習單並引導學生如何完成，隔天統一收回並分享。	8 m	
4. 總結~在黑板上請學生畫上簡易的課文心智圖，複習今天所學的文章重點(who/what happened/where/how/when/why)。	2m	學習單
	3 m	

附件：

社頭國中二上 翰林第三冊英文 Lesson 6 Reading worksheet 課後學習單 12/29/2022

Class : _____ Name : _____ Number : _____

※ How can we produce the environmental impact of fast fashion? Please provide 5 strategies.

For example: Buy less clothes.
