

彰化縣二林國小 111 學年度特殊教育共同備課與觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

身心障礙學生由於生理或心理上的各種因素，以及環境所造成的影響，使其在認知與學習等方面產生不同的困難。

為使身心障礙學生能順利學習，於是便依照身心障礙學生之個別需求而設計此教學活動。

因學生先前已經有學習時間的相關概念，再來即將進入時間加減的計算，此教學活動是為了使學生能進行不含進退位的「時和分」二階單位的時間量直式加、減計算。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
303	許○銘	男	學習障礙	1. 加減能力尚可，有時題目看太快會在計算過程中導致錯誤。 2. 時間的 12 小時制和 24 小時制大多能順利轉換。 3. 對於時間單位中時、分、秒的換算表現尚可。
303	康○縈	女	學習障礙	1. 加減能力尚可，有時不理解題目意思，會在一開始就列式錯誤。 2. 時間的 12 小時制和 24 小時制有時無法順利轉換。 3. 對於時間單位中時、分、秒的換算表現尚可，但有時會忘記或卡住。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析

活動一：我知道

活動二：我會做



藉由課本與學習單的題目與練習達到：

1. 同單位的時間量加、減計算。
2. 進行「時和分」二階單位的時間量直式加、減計算。(不含進退位)

參、教學活動設計

單元名稱		生活中的數學	適用年級	三年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第 6 節/共 8 節
教材版本		翰林版	設計者	鄭友婷
教學者		鄭友婷		
學習重點	學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	實質內涵	涯 E11 規劃與運用時間		
	所融入之學習重點	1. 培養規劃與運用時間的能力。		
座位安排		<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">黑板與投影布幕</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">電腦</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">銘</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px; margin-left: 20px;">縈</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">投影機</div> </div>		

2	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學習單</p> <p>1. 請學生練習學習單的部分類題，並將剩餘的題目當成回家練習的作業。</p> <p>(二) 總結本次學生的上課表現，依照表現程度蓋印章。</p> <p>(三) 預告下次上課內容。</p>	12	<p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p>	學習單
---	--	----	--------------------------------------	-----

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 在進行節日的相關分享時，學生可能情緒會較高昂，說話可能會稍稍偏離上課的主題，或是站起來離開椅子，需要教師適時拉回注意力。</p> <p>2. 進行教學時，如果學生說自己懂了，可以從題目中提問一些問題，確認他們是否真的已經理解了。</p>	<p>1. 需留意學生的學習狀況以及專心程度，如果出現分心的狀況要適時提醒。</p> <p>2. 可以告訴學生時間量的直式計算中，「小時」、「分鐘」可用「時」、「分」表示。</p>

伍、教學專業活動紀錄

活動照片



觀課前



觀課前



教學情形



教學情形



觀課後



觀課後

彰化縣 111 學年度高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄（觀課前）

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	2023/05/22 (一) 11:20 於潛能開發班教室		
共備人員	(請簽名) 吳宜靜 鄭友婷		
教學時間	2023/05/24 (三)	教學年級	三年級
教學單元	生活中的數學	教材來源	翰林版數學第六冊
教學者	鄭友婷	記錄者	吳宜靜
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因題目恰好有提到近期的節日端午節，也許可以加入相關分享及討論。 2. 在書寫直式時，要提醒學生記得將數字對齊。 3. 課本的例題較少，可以再加上習作或配合學習單做更多類似題目的練習，確認學生都有學會。 			

備註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 111 學年度高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄（觀課後）

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	2023/05/25 (四) 11:20 於潛能開發班教室		
共備人員	(請簽名) 鄭友婷 吳宜靜		
教學時間	2023/05/24 (三)	教學年級	三年級
教學單元	生活中的數學	教材來源	翰林版數學第六冊
教學者	鄭友婷	記錄者	吳宜靜
討論內容			
(可包含：優點建議、及其他)			
<p>1. 在討論節日相關經驗時，教師須留意其中一位學生在發言時，另外一位學生是否能保持安靜並專心聆聽他人的分享。</p> <p>2. 學生有時會沒看完題目就想趕快動筆寫算式，需再次提醒他們一起唸完題目，確認都理解題意，再開始解題。</p>			

備註：每次共備會議需填寫一份。