

# 111學年度彰化縣社頭國中公開授課

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                     |             |          |         |             |    |
|---------------------|-------------|----------|---------|-------------|----|
| 回饋人員                | 謝明昌         | 任教<br>年級 | 九年<br>級 | 任教領域/<br>科目 | 地理 |
| 授課教師                | 高雅芳         | 任教<br>年級 | 九年<br>級 | 任教領域/<br>科目 | 地理 |
| 備課社群                | 地理科教師       | 教學單元     |         | 第五課 北美洲     |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 111年 12月5日  | 地點       |         | 會議室         |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 111年12 月13日 | 地點       |         | 303教室       |    |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養：

#### 1. 總綱：

A2 系統思考與解決問題

B3 藝術涵養與美感素養

#### 2. 領綱：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

#### 1. 學習表現：

地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

#### 2. 學習內容：地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。

(1)認識北美洲多元的族群

(2)了解北美洲多元並存的文化

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述北美洲的多元文化如何形塑而成？並介紹多元的移民，包含：  
(1)原住民族 (2)移民的遷入以及其所帶來的文化。
2. 回顧本課內容，導入九宮格小組遊戲。

四、學生學習策略或方法：

- 1.系統思考、統整分析的能力。
- 2.欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師觀察
2. 小組討論
3. 發表、提問的表現。
4. 在課堂的參與度。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 12 月 13 日

地點：會議室

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第5課 北美洲</p> <p>5-2 北美洲的多元文化如何形塑而成？(課本第60頁)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 了解北美洲的族群組成</li><li>• 認識北美洲的多元文化</li></ul> |
| <p>• 教法示例</p> <p>1. 提問與說明：回想二上中國地理華僑福建廣東移民東南亞、台灣的歷史，其背景與原因為何？而關於北美洲，同學們是否聽過「美國夢」、「文化大拼盤」、「民族大熔爐」？這些說法代表什麼涵義呢？(答：北美洲因各時期有不同族群的移入，且對各種族群所帶來的外來文化接納度高，因此展現出多元文化的樣貌，也吸引更多移民者移入。)</p> <p>2. 講述：自16世紀開始，大量歐洲移民及來自非洲、亞洲的新移民陸續遷入，使北美洲成為多民族匯集的「新大陸」。</p> <p>3. 看圖：觀察圖1-5-7，並配合Q寶說明，讓學生從美國各州的命名起源，了解其文化並存的樣貌。</p> <p>4. 看圖與講述：配合圖1-5-6，說明目前美國與加拿大皆以歐洲白人後裔為主要族群。</p> <p>5. 講述</p> |                                  |                                                                                   |
| <p>(1)來自世界各地的移民，帶來各種不同的外來文化，彼此交互融合後，形成今日北美多元的文化。</p> <p>(2)配合圖1-5-8，說明因社會結構逐漸改變，北美洲原住民族的傳統生活方式不易維持，其獨特文化因此逐漸消失。如何保存少數族群文化，是當前北美社會的重要課題。</p> <p>6. 九宮格活動</p> <p>每位學生準備一張空白紙，畫上九宮格。老師問本節課9個題目，請學生寫答案在九宮格中。完成後，</p>                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                           |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>老師抽籤，被抽中的同學回答老師問題，答對後可指定要圈哪一格。最快達到3條線的同學獲勝。</p> <p>● 教學留意事項</p> <p>1. 教授北美洲的自然環境時，可配合課本所附之北美洲的國家公園系列圖照，讓學生認識其多樣的景觀，增加學習興趣。</p> <p>2. 講述夏雨型暖溫帶氣候時，可與已學過的副熱帶季風氣候的成因與特徵做比較，讓學生進一步了解兩者的差別。</p> <p>(結束)</p> | 15' |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

# 111學年度彰化縣社頭國中公開授課

## 表2、觀察紀錄表

|                             |                                    |                    |                                                                                                 |     |                 |         |    |     |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|---------|----|-----|
| 回饋人員                        |                                    | 謝明昌                | 任教年級                                                                                            | 三年級 | 任教領域/科目         | 地理      |    |     |
| 授課教師                        |                                    | 高雅芳                | 任教年級                                                                                            | 三年級 | 任教領域/科目         | 地理      |    |     |
| 教學單元                        |                                    | 第五課 北美洲            | 教學節次                                                                                            |     | 共3節<br>本次教學為第2節 |         |    |     |
| 教學觀察/公開授課日期                 |                                    | 111年 12月 13 日      | 地點                                                                                              |     | 303教室           |         |    |     |
| 層面                          | 指標與檢核重點                            |                    | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                     |     |                 | 評量（請勾選） |    |     |
|                             |                                    |                    |                                                                                                 |     |                 | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                    |                                                                                                 |     |                 | v       |    |     |
|                             | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                    | 1. 教師引導學生思考華人移民的原因與歷史背景，再思考中南美洲的移民有何異同。<br>2. 能與學生自然、良好互動。<br>3.                                |     |                 |         |    |     |
|                             | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                    |                                                                                                 |     |                 |         |    |     |
|                             | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                    |                                                                                                 |     |                 |         |    |     |
|                             | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                    |                                                                                                 |     |                 |         |    |     |
|                             | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                    |                                                                                                 |     |                 | v       |    |     |
|                             | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      |                    | 1. 能引導學生思考、分析移民的背景及帶來的文化。<br>2. 九宮格遊戲讓學生回顧課堂所學，即時確認是否理解上過的內容。<br>3. 同學輪流發表回答教師問題，學生間也有互動，增添趣味性。 |     |                 |         |    |     |
|                             | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                    |                                                                                                 |     |                 |         |    |     |
|                             | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                    |                                                                                                 |     |                 |         |    |     |
|                             | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                    |                                                                                                 |     |                 | v       |    |     |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。     |                                    | 以遊戲、課堂發表、參與度為評量依據。 |                                                                                                 |     |                 |         |    |     |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |                                    |                    |                                                                                                 |     |                 |         |    |     |

|                                      |                                 |                                                 |         |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。               |                                                 |         |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                 |         |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |    |     |
|                                      |                                 |                                                 | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                 | v       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 學生能遵守課堂規範。                                      |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                 |         |    |     |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                                                 | v       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師能給予正向安全回饋，氣氛良好。                               |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                 |         |    |     |

# 111學年度彰化縣社頭國中公開授課

表3、觀察後回饋會談紀錄表

|        |              |          |         |                 |    |
|--------|--------------|----------|---------|-----------------|----|
| 回饋人員   | 謝明昌          | 任教<br>年級 | 三年<br>級 | 任教領域/<br>科目     | 地理 |
| 授課教師   | 高雅芳          | 任教<br>年級 | 三年<br>級 | 任教領域/<br>科目     | 地理 |
| 教學單元   | 第五課 北美洲      | 教學節次     |         | 共3節<br>本次教學為第2節 |    |
| 回饋會談日期 | 111年 12月 13日 | 地點       |         | 303教室           |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程順暢、時間掌握恰當。
2. 與同學互動良好、有默契、氣氛佳。
3. 九宮格活動有趣，並可複習當節上課的內容。

二、教與學待調整或精進之處：

可再加深移民文化層面的例子，加深學生印象。

## \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。