

一、自我省思與改進

1. 這個單元方盒、圓罐、球，是孩子進入小一後，第一次接觸到關於立體形體的數學課程。因此如果透過實際的觀察與觸摸立體形體，會更有效果與基本概念。之後再進行分類活動，讓孩子實際去分類、討論、發表，老師並再作歸納、複習，能讓孩子建構立體形體的初步概念。
2. 小一的孩子注意力較不足，因此整節課分為二個小活動，於每個小活動後，老師再透過問答的方式，協助孩子歸納重點。並於下課前五分鐘，再次複習本節課的重要概念，加深學生的學習印象。
3. 於教室後方，準備立體形體積木，讓學生下課時也可以反覆操作。
4. 數學課以小活動的方式進行，學生較有興趣，但秩序上就會較難以掌控，這方面可以再多思考、改進。