

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>二</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	林菁菁	議課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>5</u> 日 第 <u>5</u> 節
觀課教師	楊媽莉		
領域/單元	數學領域/一上第 5 單元(方盒、圓罐、球)		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能描述立體形體的外型特徵 2.能用基本形體上平面及曲面的特性，解決堆高的問題。		
學生學習步驟	1.請學生觀察帶來的東西，它們長什麼樣子? 2.和同學比較，一樣(不一樣)的地方在哪裡? 3.分組合作，堆堆看，怎麼堆會比較高。 4.請學生討論並發表，怎麼堆可以堆得又高又穩? 5.教師歸納本節課程重點	教學資源 1.單槍投影機 2.各式紙盒、空罐和球	
評量方式 (學生作品)	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 年度彰化縣僑信國小教師公開觀課表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林菁菁 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活
 回饋人員：楊媽莉 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：一上第 5 單元(方盒、圓罐、球)；教學節次：共 6，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 10 月 4 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請學生觀察帶來的東西，並說說看牠們長什麼樣子?有效連結平時的生活經驗。 A-2-3 透過堆疊和滾動活動，讓學生察覺那些形體容易堆疊，而那些形體容易滾動。 A-2-4 堆疊和滾動活動結束後，老師以問答方式協助學生歸納:有平平的面才可以堆高，彎彎的面容易滾動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師讓學生進行觀察立體形體的外型特徵，讓學生實際觀察、摸摸看、說說看，來引導學生思考、討論並實作。 A-3-3 學生在進行堆疊和滾動活動時，教師有到學生身邊走動、觀察，協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過堆疊和滾動活動，讓學生實作、分類，評估學生學習成效。 A-4-2 A-4-3 在分類活動時，教師針對學生有疑惑之處，提出讓大家討論，再進行歸納。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：林菁菁 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活
 回饋人員：楊媽莉 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：一上第5單元(方盒、圓罐、球)；教學節次：共6，本次教學為第1節
 觀察日期：111年10月4日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課程開始，教師藉由數數的方式，讓學生進入上課狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師常以口頭讚美，來回應學生的回答，也會適時提醒該注意的地方。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師在教室後面準備了積木，讓學生下課時可以再反覆操作、練習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師回時時讚美孩子，親師間互動良好。			

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年二班	會談時間	111年10月5日 第5節
教學科目	數學	教學單元	一上第5單元(方盒、圓罐、球)
教學者	林菁菁	觀察者	楊媽莉

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過堆疊和滾動活動，讓學生實作、分類，並討論，引起學生的學習興趣，是很有趣的設計。 2. 教師能時時讚美學生，營造溫馨的學習氣氛。學生也很活潑可愛，會安心發表自己的觀察結果。 3. 在每個小活動結束後，教師都會藉由問答等方式，再次歸納重點，讓學生更清楚課程重點。 4. 下課前5分鐘，教師再次歸納、複習本節課學習重點，加深學生學習印象。
對教學者之具體成長建議	

授課教師：林菁菁 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、生

觀課教師：楊媽莉

觀課日期：111年10月5日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 這個單元方盒、圓罐、球，是孩子進入小一後，第一次接觸到關於立體形體的數學課程。因此如果透過實際的觀察與觸摸立體形體，會更有效果與基本概念。之後再進行分類活動，讓孩子實際去分類、討論、發表，老師並再作歸納、複習，能讓孩子建構立體形體的初步概念。

2. 小一的孩子注意力較不足，因此整節課分為二個小活動，於每個小活動後，老師再透過問答的方式，協助孩子歸納重點。並於下課前五分鐘，再次複習本節課的重要概念，加深學生的學習印象。

3. 於教室後方，準備立體形體積木，讓學生下課時也可以反覆操作。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教師很用心，在教室後方準備了很多積木，引起學生學習動機，並讓學生在下課後，還可以操作、加深印象。

2. 教師與學生互動良好，班級氣氛溫馨。

3. 整節數學是由幾個小活動組成，很適合一年級的學生，是很用心的設計。

照片



教師進行重點歸納

照片



教師以實物讓學生觀察並提問

