

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：鄭惠珊 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：吳淑娟 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：數學
備課社群： 教學單元：2-2 根式的運算(第三節)
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 18 日中午 地點：行政大樓二樓專任辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 20 日第 1 節 地點：804 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能認識根式的表示。
- 2.能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。
- 3.能進行根式的除法與進行化簡。
- 4.能認識同類方根，及根式的加減運算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已理解最簡根式的意義，並能分辨出不是最簡根式的三種情況。

學生已完成根式乘除最簡根式的回家作業，將於課堂上討論尚未理解的題目。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.核對並檢討回家作業(課本 p79、p80)。
- 2.完成"數學新世界 17~19 頁"學習單，來理解同類方根，老師引導出同類方根。
- 3.學生練習：課本 p81 隨堂練習
- 4.老師講解：課本 p82，例題 7，。
- 5.學生練習：課本 p82，隨堂練習。
- 6.指定回家作業：熟練 7。

四、學生學習策略或方法：

學生應已完成指定作業，並能投入新世界學習單的導引，在聽課後能自行練習。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭回答(上課示範題加分)。

紙筆測驗(利用課本隨堂練習加分)。

六、觀察工具(可複選)：

紙筆、手機。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 日第節

地點：行政大樓二樓專任室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：鄭惠珊老師 任教年級 8,9 年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：吳滄娟 任教年級：7,9 年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：2-2 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：111 年 10 月 20 日 第 1 節 地點：804 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 預習功課，透過同學的回答呈現於回答 習習電視中，一起討論可以怎麼做有那些方法可以使用，促進學生的思考理解能力，提升學習的意義。 2. 總結學生做法，歸納重點，再次預習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 與全班同學討論解題策略。 2. 進行個別指導，教師針對學生能力給予適當引導，助於學生更了解配對問題所在。 3. 針對個別同學之問題點提示講解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭問答，予以鼓勵，吸引同學專注學習。 2. 先複習，再提問，利用舊知識導入新目標，給予學生時間思考理解後，再練習，評估成效。 讓學生			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭惠珊 任教年級：8, 9 年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：吳淑娟 任教年級：7, 9 年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：2-2 矩式的運算 教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：111 年 10 月 21 日 第 1 節 地點：行政大樓二樓主任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師提問策略運用非常完美，針對學生不懂之處，提問使學生思考，參與討論，並說出結論。
2. 教師給予學生足夠的時間練習知識點，經常於行間巡視，指導程度較差之學生，把每位學生狀況掌握得宜，充分了解每個學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生可以再活潑些！教師可以將指定一些學生回答問題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			
	參加研習、觀看教學影片	針對缺點改善	同事	12月底

四、回饋人員的學習與收穫：

教師語氣堅定，給人安全感，語氣溫和使學生樂於參與討論，上課氣氛融洽。