

彰化縣忠孝國小 111 學年度公開授課教學活動設計

領域/科目	語文/國語文		教學者	劉恩瑜
實施班級/人數	一年 8 班/28 人		總節數	共 6 節，240 分鐘 (授課為第 5 節)
單元名稱	第五課 比一比			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
核心素養呼應說明		專注聆聽電子教科書的聆聽故事，練習掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	覺察課文中對比字詞的差異性，並在實際生活中實踐。		
與其他領域/科目的連結		數學 1 上 第二單元 比長短 第三單元 排順序、比多少		
摘要		學生的觀察力是很敏銳的，經常對周遭環境感到好奇，並能發現事物間細微的差異。課文透過位置、時間、詞語、字形不同面向的比較，刺激學生打開感官，覺察事物的異同，進而主動比較發現其他事物的差異，也學習對比詞		

	語的應用。	
學習目標	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	
教材來源	康軒版國語 1 上課本	
教學設備/資源	國語一上電子教科書	
	教學活動內容及實施方式	時間
	<p>活動 1 課文賞析</p> <p>一、請學生分組美讀課文。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)課文重複出現的是哪一個句子？為什麼作者要安排這個句子一再出現？(1. 比一比，有什麼不同？2. 因為作者不斷邀請讀者比較事物不同的地方。)</p> <p>(二)最後一句「有什麼不同？」前面加個「又」有什麼作用？(表示已經問完了，有結束的感覺。)</p> <p>(三)「門裡門外」和「早上晚上」兩組詞語有什麼相同的地方？(都是意思相反的詞語。)</p> <p>(四)「上山山上」這組詞語有什麼特色？(字的順序顛倒，意思不一樣。)</p> <p>(五)「王子的王，主人的主」為什麼要放在一起比較？(因為「王」和「主」的字形相似。)</p> <p>(六)「有什麼不同？」所提的問題是什麼？(找出這些事物的不同點。)</p> <p>三、教師指導學生根據不同類型的詞語，進行句子仿說，提升語文應用能力。例如：</p> <p>(一)地點：樓上樓下，比一比，有什麼不同？</p> <p>(二)時間：白天黑夜，比一比，有什麼不同？</p> <p>(三)詞語顛倒：往來來往，比一比，有什麼不同？</p> <p>(四)相似字：十元的十，千金的千，比一比，有什麼不同？</p> <p>教學祕笈不同類型詞語的應用</p> <p>1. 教師先提一個位置詞語，再由學生提出另一個意思相反的詞語。例如：「上面、下面」和「前面、後面」。</p>	15
		教學評量/備註
		<p>知道課文對比詞語、疑問句的寫作特色，並練習仿說。</p> <p>評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答</p>

2. 教師先提一個時間詞語，再由學生提出另一個意思相反的詞語。例如：「上午、下午」和「以前、以後」。
3. 教師先提一個詞語，再由學生提出另一個順序顛倒的詞語。例如：「樓上、上樓」和「馬上、上馬」。
4. 教師先提一個字，再由學生提出另一個相似的字。例如：「大、太」和「木、本」。

活動 2 語文焦點五「認識詞語」

一、教師指導學生觀察「認識詞語 2」的插圖，並讀一讀：

比→比一比

拍→拍一拍

跑→跑一跑

走→走一走

(一)請學生用「比一比」說出圖片的意思。(比一比哪一枝筆比較長?)

(二)請學生用「拍一拍」說出圖片的意思。(小朋友拍一拍球。)

(三)請學生用「跑一跑」說出圖片的意思。(小朋友在操場上跑一跑。)

(四)請學生用「走一走」說出圖片的意思。(小朋友在山上走一走。)

二、教師說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是在描寫動作。

三、教師請學生看「我會運用」的圖片，用「○—○」的句型，說出圖中人物在做什麼。(學生自由作答。例如：畫一畫、寫一寫等。)

活動 3 習作(五)

一、指導學生完成習作第五大題，觀察插圖中人物的動作，先口述，再書寫。

二、指導學生用「比一比、拍一拍、吃一吃、想一想」說出圖意。例如：媽媽拿運動服在身上比一比大小、弟弟開心的拍一拍手、妹妹吃一吃美味的拉麵、哥哥想一想應該走哪一條路。

三、句子完成後，請學生先找出其他的動作，再用「○—○」的方式說說看。例如：猜一猜、看一看。

15

理解短語「比一比」的用法，並會運用。

10

完成習作第五大題。