

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

（一）課程設計原則：

1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進。

（二）教學理念：

1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會領域		設計者	林瑞華	
單元名稱	學習的主人		總節數	共 8 節， 240 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 會和同學做簡單的合作學習 2. 能描述自己平日學習、應用時間的方式。 3. 會簡單描述自己課外活動所做的活動。				
設計依據					
學科價值定位		1. 養成有效的學習習慣。 2. 能與別人進行小組合作學習。 3. 學會心智圖的使用方式。			
領域核心素養		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作			
單元課程學習重點	學習表現	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。			
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇			
單元課程目標		1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1，Aa-II-1) 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1，Da-II-1)			
核心素養呼應說明		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題	實質內涵	【人權教育】			

融入		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(非必要項目)
	融入單元	
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		1. B4 紙 2. 外國教育特色學習單 3. 好習慣養成術學習單 4. 校園平面圖 5. 人物訪談學習單 6. 小組評分報告學習單 7. 有效學習評估學習單 8. 圖畫摘錄學習單
參考資料		3. 環境教育終身學習網 https://elearn.epa.gov.tw/ 4. 戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1、2 節課	活動一：學習大不同 (80 分鐘)
	2	第 3 節課	活動二：好習慣養成術 (40 分鐘)
	4	第 4、5 節課	活動三：小組合作學習 (80 分鐘)
	5	第 6、7 節課	活動四：有效的學習方法 (80 分鐘)
V	6	第 8 節課	活動五：心智圖學習法 (40 分鐘)

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	本單元第 8 節	授課時間	PM13:30-14:10
學習表現	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇		
學習目標	2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1，Da-II-1)		
情境脈絡	學會善用各種資源，做好時間規劃及和別人小組合作，並利用學習畫心智圖的時機，體會和別人合作的重要性，及有效的學習方法。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：心智圖教學影片。並事先將學生分組。 (二)學生：海報紙、彩虹筆 二、引起動機		5 分鐘	口頭評量

1. 想一想，為什麼大腦對於圖片的記憶比背文字快？ （圖畫比文字更容易理解。） 【發展活動】（須扣合所選取之學習內容開展） 一、觀賞動畫 教師播放「我會使用心智圖」動畫，讓學生初步了解，進行心智圖學習時，要注意哪些事情？ （確定主題、關鍵字，架構明確等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 38～41 頁，認識繪製心智圖的五個步驟。 三、學生實作：我會畫心智圖 1. 準備工具 (1) 學生拿出鉛筆、彩虹筆（或色鉛筆）。 (2) 筆記本（或 B4 紙）。 2. 找關鍵字 (1) 教師引導學生閱讀課本第 32～35 頁，找出關鍵字，並以不同的顏色圈起來。 (2) 找出和關鍵字有關的語詞，用和關鍵字相同的顏色標記。 (3) 學生可參照課本第 38～39 頁仿做。 3. 確定主題 (1) 根據課文內內容，寫下主題或用圖畫表示。 (2) 學生可參照課本第 40 頁仿做。 4. 擴散連結 (1) 由主題向外，以課文關鍵字或合適語詞，作為第一層（□）主標題。 (2) 由第一層（□）主標題各自向外擴散，連連結課文中畫線的語詞。 (3) 學生可參照課本第 40～41 頁仿做。 5. 標示說明 (1) 同一條連結用相同顏色，線條從中心向外，由粗到細，凸顯從主題擴散。 (2) 文字可以寫在線條上方，也可以加外框，或用圖畫、符號等方式呈現。 (3) 學生可參照課本第 40～41 頁仿做，並將課本第 40～41 夜空格處填入文字。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 四、共同討論與分享 1. 你在畫心智圖學習時，遇到什麼困難？ （教師可先請學生回應，再由教師說明。） 2. 心智圖的學習，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？ （社會、自然等課程。） 【總結活動】（須能檢核所選取之學習表現） 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 要怎麼畫心智圖？ 2. 運用心智圖的方法，有什麼優點？	5 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	實作評量 口頭評量
學習任務說明		
學會心智圖的使用方法。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）

(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
教學心得與省思	
(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)	

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林瑞華 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
回饋人員：許淑紅 任教年級：一（選填）任教領域/科目：語文、數學（選填）
備課社群：黃添祥、黃弘斌、黃琬筠（選填）教學單元：第二單元
觀察前會談（備課）日期：111 年 9 月 30 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察（公開授課）日期：111 年 10 月 04 日 地點：三甲教室

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

核心素養

A1 身心素質與自我精進
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作

學習表現

3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

學習內容

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1. 會和同學做簡單的合作學習
2. 能描述自己平日學習、應用時間的方式。
3. 會簡單描述自己課外活動所做的活動。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）引起動機：想一想，為什麼大腦對於圖片的記憶比背文字快？

（二）發展活動：

1 觀賞動畫：教師播放「我會使用心智圖」動畫，讓學生初步了解，進行心智圖學習時，要注意哪些事情？

2 閱讀：教師引導學生閱讀課本第 38～41 頁，認識繪製心智圖的五個步驟。

3 學生實作：我會畫心智圖

4 共同討論與分享：在畫心智圖學習時，遇到什麼困難？心智圖的學習，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？

（三）總結活動：

1. 要怎麼畫心智圖？
2. 運用心智圖的方法，有什麼優點？

四、學生學習策略或方法：

1. 用心觀看影片中心智圖的使用方法及畫法。
2. 專心聆聽老師講解心智圖的畫法。
3. 和組員討論如何完成心智圖。
4. 和組員一起完成心智圖做法的報告。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

發表：會回答老師所問關於心智圖的問題。可以上台發表該組心智圖完成的過程。

小組討論：會和小組成員討論如何完成心智圖。

實作評量：完成心智圖，並展現給大家看。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 04 日

地點：教師休息室。

