

**彰化縣社頭國中校長及教師公開授課**  
**表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

授課人員：吳淑娟            任教年級：七、九年級            任教領域/科目：數學  
 回饋人員：鄭惠珊            任教年級：七、九年級            任教領域/科目：數學  
 教學單元：七年級 2-1 質因數分解(第二節) 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節  
 觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 17 日 中午 地點：行政大樓二樓專任辦公室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 18 日 第 5 節 地點：707 班教室

一、本章學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解因數與倍數的定義及 4、3、9、11 的判別法。2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。

3. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。

**核心素養項目**

A1 身心素質與自我精進、A3 規劃執行與創新應變、B3 藝術涵養與美感素養、  
 C2 人際關係與團隊合作

**核心素養具體內涵**

數-J-A1、數-J-A3、數-J-B3、數-J-C2、數-J-C3

本節學習目標:1. 理解質數與合數的意義判別 2. 100 以內的質數。

二、學生經驗：

1. 已能理解九九乘法。
2. 已完成數學新世界 P. 53 → 分堆(分解的概念)
3. 課前先預習 2-1。

三、教師教學預定流程與策略：**第二節課 質數與合數**

1. 檢討回家功課(因倍數和 4 的倍數判別)。
2. 學生作答：數學新世界 P. 54-55(從分解的概念到可以圈出 100 以內的質數。)
3. 教師講解：檢討學生作答:數學新世界 P. 54-55  
 → 引導出「質數」與「合數」的意義。
4. 教師講解：課本 P. 90:Thinking + 例題 4
5. 學生練習：隨堂練習 P. 91 → 隨機抽取同學的解題過程並講解
6. 收斂並整理今日課程內容, 宣布回家作業:數課 P. 89-92

四、教師準備：

1. 熟悉本課教材，研讀備課用書及相關參考書籍。
2. 蒐集有關資料及補充教材。
3. 參考書籍：1. 備課用書 2. 數學新世界。網站：1. 數學新世界

五、學生準備：

1. 已完成課本 P. 82-84。2. 數學新世界 3. 數學課本

六、學生學習策略或方法：

1. 專心聽講及作筆記, 有任何疑問隨時提出討論
2. 實作隨堂測驗了解學習成效。

七、教學評量方式：

1. 口頭回答(課本的隨堂練習)
2. 紙筆作答
3. 回家功課-數課 P. 89-92

六、觀察工具：紙筆 手機

七、回饋會談日期與地點：

日期： 2020 年 10 月 24 日 第六節            地點： 行政大樓專任教師辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳淑娟</u> 任教年級： <u>年級</u> 任教領域/科目：數學						
回饋人員： <u>社群成員</u> 任教年級： <u>三、三年級</u> 任教領域/科目：數學						
教學單元： <u>2-1 質因數分解</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節						
觀察日期： <u>111年10月18日</u> 第 <u>5</u> 節 地點： <u>107教室</u>						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導式提問，誘發學生連結舊知識。 2. 檢討作業，複習上一節所習內容。 3. 歸納重點，收斂學習結果。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 有趣的對話，增添上課學習氣氛及效果。 2. 鼓勵、讚美同學的發言。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 上課的練習題目，立即作為上課加分，提升學生參與。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳淑娟 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：鄭恩妘 任教年級：年級 任教領域/科目：數學  
 教學單元：2-1 質因數分解；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節  
 回饋會談日期：111年10月24日 第 6 節 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師上課風趣，步調緩慢，完全沒有上數學課的壓迫性，且師生互動良好，學生投入學習。
  2. 學生提問時，老師不給予立即答案，而是拋出引導式提問，由學生自行思考找答案。
  3. 老師強調“關鍵性觀念”，且適時提出“錯誤性例子”。
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
4. 善用教具，以利學生上台示範，即使學生做錯，也給予正面回饋並肯定。
  5. 利用學習單的引導，可以讓學生有一連串連貫性的導引。
  6. 教學流程掌握得宜。
- 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習看生根影片	針對缺點改善	同事	本學期末

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課提問的方式，可以增加師生之間互動進行。
2. 利用上課例題增加同學平時分數加分，提升上課投入。



# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：吳淑娟  
回饋人員：鄭惠珊

任教年級：七、九年級  
任教年級：七、九年級

任教領域/科目：數學  
任教領域/科目：數學

教學單元：七年級 2-1 質因數分解(第二節) 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節  
觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 18 日第 5 節 地點：707 班教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談