

教學活動內容及實施方式

單元二 生涯夢想號

生涯有方向

壹、課前準備：生涯檔案

一、引起動機

教師引言：「不論是生涯方向明確的翰寶還是生涯未定向的小琳，他們都需要藉由自己過去的資料來釐清自我的能力、專長、興趣、特殊表現、學習成果等，請跟翰寶與小琳一起整理自己的生涯檔案，並從中給予他們適當的建議。」

翰寶拿著自己的高校報告給親友們看，目前就讀明星學校的表姐在看完翰寶的報告後，分享了自己是藉由競賽得名和技藝班成績才進入五專，所以表姐建議他可以整理一下自己過去的活動紀錄與成果。

小琳雖然對餐飲科與美容美髮科感興趣，但仍然不確定自己適不適合，因此詢問了輔導老師，老師建議她可以參考在校內做過的測驗，例如：性向測驗、興趣測驗……等結果後，再評估自己適合的方向。

活動一 生涯導航手冊

二、未來代表字

教師引言：「翰寶最近查到網路上每年都會有一個『代表字』來形容今年臺灣的整體狀態，當他整理完過去的學習檔案與紀錄之後，也想幫自己的國中生活定義一個代表字『忙』；發現翰寶幫自己設定代表字的行為很有趣的小琳，在全班發起了『代表字運動』，請跟著翰寶與小琳一同用一個字來為自己的國中生活做定義吧！」

現在代表字（範例）

1. 翰寶：忙

原因：每天都在為理想的學校努力讀書。

2. 小琳：惘

原因：對生涯方向不清楚而感到迷惘。

3. 我的：煩

原因：課業壓力大，要做的事很多。

未來代表字（範例）

1. 翰寶：卓

原因：希望高中三年能成長卓越，朝向律師的夢想邁進。

2. 小琳：好

原因：期待自己能有快樂的高中生活，並學以致用。

3. 我的：樂

原因：希望高中生活每天都很快樂。

活動說明

1. 參考翰寶與小琳的現在及未來代表字範例，並為自己設定代表字。

2. 與小隊伙伴分享自己的現在及未來代表字。

3. 各小隊組長協助組員選出一組現在及未來代表字後（可分別為不同人的代表字），向全班分享。

4. 全班從各小隊的代表字中票選出班級代表字。

時間
5分鐘

評量方式

學生自評、學生互評、教師評

35分鐘