

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：陳麗敏

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1.教學主題

人造紙花

設定目標(學習重點)

學生能運用紙材製造美麗花朵

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2.設定教學對象對象
(年級/人數)

教 一年 10 班 / 5 人年級/
(特教班)

分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

每個學生的能力不同，能記憶與操作的工作也不同，因此能達到的完成率也不同。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)

工作分析法

拆解手作花步驟，逐一做講解和練習。

(25 分鐘)

精熟學習法

個別指導，讓學生反覆練習，直到熟悉製花步驟。

(10 分鐘)

策略提示法

將製花步驟
步驟工作分析，短句
工作提示及步驟示範，提示學生下一個步驟是什麼。

(0 分鐘)

以上幾種方式交替運用，並搭配自編教材，反覆練習，直到熟練。

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 111 年 9 月 20 日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 教學活動為「認識材料與工具」，教學重點著重於引導學生建立工作知識，培養工作態度。 2. 教師透過示範教學與實際操作教導各式操作工具介紹手作人造花之用途，讓學生熟練工具的使用方式與使用時機，學習正確且實用作知識。 3. 此外，亦教導學生學習工作安全概念與規範，培養良好的工作態度，使學生能夠積極參與工作，養成合群、負責的工作情操。	依據學生能力和障礙程度將教材區分高中低組，並在教學中彈性調整課程內容和技巧。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 簡化:針對學生的個別差異與學習需求，將學習活動進行簡化的調整，以多層次方式 安排課程內容，降低學習內容的難度。 2. 分解: 以學生現階段能力為考量起點，將課程內容與工作流程分解成細小易執行的步驟逐一教學，讓學生循序漸進學習，更容易吸收教材內容。 3. 替代:因應學生的個別差異，彈性調整教學活動的課程教，以其他方式替代。	1. 將學生依能力和障礙程度度分組，由能力佳的學生，提醒、協助能力弱的學生。 2. 請教師助理員協助肢體動作待加強的學生，以確保學生安全。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1.操作評量採實作及觀察的方式。	學習單將紙花製作技巧步驟做工作分析，形式採逐步示範和短句編製作為提示。
其他 例如： 教學情境	能與同儕保持良好的團隊合作與工作互動，積極參與工作，遵守工作守則與安全，依照工作規定的程序完成個人工作任務，具有 負責盡職之精神。	班上學生障礙程度較重，需特別注意安全問題。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師： 陳麗敏 任教年級：一年 10 班 任教領域/科目：特教/特殊需求

觀課教師：蕭如娟 老師

觀課日期： 111 年 9 月 20 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

(1) 認知能力：記憶力佳，能記憶工作任務中的 1~6 項步驟。透過示範操作，能夠理解課程內容，對於生活經驗中的因果關係也都能夠進行簡單思考推理。

(2) 職業能力：能瞭解工作內容，積極參與工作，與同儕保持良好的工作互動，一同分工合作完成任務。且能遵守工作守則與安全，依照工作規定的程序完成個人工作任務。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學者希望透過製造人造花教學的過程，讓學生知道花朵的構造，如花蕊、花瓣、花托等；另藉由學習製造人造紙花的技巧，增進其精細動作的能力，養成其聽指令行事的良好工作態度，注入其安全的工作常識。

2. 學生在學習過程中，因對成品的喜愛和成就感，十分專注且有效率的執行工作指令，這都歸功於教學者的教學技巧和耐心態度。



說明：花心與花瓣組合

說明：底板製作