

彰化縣民靖國民小學 111 學年度公開授課教學教案設計

教學者	林勝興	教學領域	健康與體育領域		
教學對象	二年甲班	課程名稱	生病看醫生		
教材來源	南一二下	教學節數	1 節(第 5 節)		
教學日期	112 年 5 月 16 日(二)	教學時間	13:30~14:10		
設計理念	<p>認識生病時要看醫生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨隨着生活模式日漸豐富，影響健康的因素也不斷增多，讓學生知道生病時應注意的事項，有助他們了解不良的生活習慣對身體帶來的壞處，從而加強學生對健康概念的重要性。 2. 認識看醫生的過程，懂得感謝周圍曾給予幫助的人，感恩家人的關懷與照顧。 				
學生經驗分析	<p>學生對於如何能避免生病、生病時要怎樣處理等問題充滿好奇，從認識醫生和護士的工作，理解生病時要去看醫生及定時食藥並且想知道更多關於健康的小知識。</p>				
能力指標	<p>A-2-10 懂得預防常見傳染病的方法，願意接受身體檢查，預防接種和疾病治療</p> <p>B-1-3 能安靜、專注地傾聽他人說話</p> <p>B-2-2 說話有禮貌和自信</p> <p>B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序</p> <p>C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享</p>	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生病時要看醫生：隨隨着生活模式日漸豐富，影響健康的因素也不斷增多，讓學生知道生病時應注意的事項，有助他們了解不良的生活習慣對身體帶來的壞處，從而加強學生對健康概念的重要性。 2. 生病了該如何面對和處理作為基礎，使學生思考怎樣才能恢復健康；利用生動、有趣，互動性高的課堂活動鍛鍊學生解決問題的能力，激發他們的創造性，從而使其理解生活習慣與健康息息相關。 		
本節目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得運用句式來感謝別人。 2. 透過角色扮演讓學生認識醫生和護士的工作及認識相關的生詞，提升學生的學習興趣。 				
教學活動					
活動	說	明	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>指導要點</td> <td>時間</td> </tr> </table>	指導要點	時間
指導要點	時間				

<p>教學準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 醫生/護士服飾 2. 醫生/護士用品 3. 白板 4. 神秘箱 5. 投影機 6. 教學內容 PPT 		<p>,</p>
<p>活動流程</p>	<p>一. 引起動機：</p> <p>老師出示神秘箱，告訴學生在神秘箱裡面放了一件醫生的用具，引導學生猜猜是甚麼？從神秘箱抽出後，請學生一起探索用具的用途。</p> <p>二. 發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用抽出的聽診器，同步介紹工作，引導介紹醫生及護士的其他用具，一起探索這些工具的用途，並區分那些是醫生和護士所用的。 2. 分享經驗：請學生出來與大家一起分享自身經驗，講述自己曾經看醫生的情況。引導學生能說出自己的感受，明白有病就需看醫生，醫生能醫治我們的疾病。 3. 角色扮演：老師首先介紹醫生和護士的工作範疇，老師先行示範，然後請學生扮演小醫生和小護士，老師幫助學生穿上醫生袍及其醫生的用具扮演醫生，穿上護士袍及其用具扮演護士。 4. 訪問活動：請學生出來和小醫生及小護士進行訪問活動，訪問他們扮演醫生和護士的感受。引導學生理解醫生和護士醫治及照顧病人的無私付出。句式遊戲：_____，謝謝你！（醫生/護士）請學生出來看圖，完成句式並說出句子。運用句式：_____，謝謝你！（醫生/護士/老師/爸爸/媽媽…） <p>三. 總結：</p> <p>唸兒歌《醫生和護士》小醫生，謝謝你，身上掛着聽診器，小護士，謝謝你，照顧病人笑眯眯，提醒吃藥別忘記。</p> <p>遊戲：請學生在兒歌的歌詞內圈出生詞：「醫生」及「護士」。</p> <p>四. 課堂延展活動：</p> <p>扮演區放置醫生和護士袍，學生可以自由進行角色扮演。</p>	<p>引起學生好奇心</p> <p>讓學生分享自身經驗</p> <p>透過角色扮演知道看醫生的程序。</p> <p>唱遊活動</p> <p>角色互換活動</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>5</p>

彰化縣民靖國民小學 111 學年度公開授課【備課】紀錄表

備課時間	112 年 5 月 13 日 (三)	備課單元	生病看醫生
備課人員	蘇于甄、鄭錕炆、林勝興	教材來源	南一二下教材

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)
 設計理念：

識生病時要看醫生：

1. 隨隨着生活模式日漸豐富，影響健康的因素也不斷增多，讓學生知道生病時應注意的事項，有助他們了解不良的生活習慣對身體帶來的壞處，從而加強學生對健康概念的重要性。
2. 認識看醫生的過程，懂得感謝周圍曾給予幫助的人，感恩家人的關懷與照顧。

學習者分析：

1. 課程和教材結合此設計「生病看醫生」彈性學習課程，搭配角色扮演，讓學生熟悉就醫技能，並且融入防疫議題進行教學。
2. 理解生病時要去看醫生及定時食藥並且想知道更多關於健康的小知識。

教學目標：

1. 認識生病時要看醫生：隨隨着生活模式日漸豐富，影響健康的因素也不斷增多，讓學生知道生病時應注意的事項，有助他們了解不良的生活習慣對身體帶來的壞處，從而加強學生對健康概念的重要性。
2. 生病了該如何面對和處理作為基礎，使學生思考怎樣才能恢復健康；利用生動、有趣，互動性高的課堂活動鍛鍊學生解決問題的能力，激發他們的創造性，從而使其理解生活習慣與健康息息相關。

教學活動：

1. 針對彈性學習課程的教學內容，因應學生需求給予多元化和彈性教學方式，引導學生針對問題自主思考，透過分組討論，接著再進行分組實作演練。
2. 教師讓學生分組討論每個人各自扮演的角色，例如醫師、護理師、病人，以及演練各角色在各種情境中的對話內容。各組準備好後，輪流上臺演練「診所就醫」流程，其他組別給予回饋和評分。

學習迷思：

教師引導學生思考分級醫療、預防醫學、感謝醫護等議題。生病時先到社區診所就醫；平時作好個人衛生管理來預防疾病；從演練中體會醫療人員辛苦，學習表達對醫護人員的感謝。

評量方式：

分組演練：透過分組討論，彼此腦力激盪，能夠學習表達自我想法，並且傾聽他人想法。

實作演練：學生演出診所就醫情境。在實作演練後，引導學生進行自我省思和同儕回饋。

生活應用：課程融入生活防疫、預防醫學和分級醫療等議題。為了讓學生學以

致用，鼓勵學生在生活中獨立就醫。

彰化縣民靖國民小學 111 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	蘇于甄、鄭鎮焯、林勝興	議課單元	生病看醫生
議課時間	112 年 5 月 16 日 (三)	教材來源	南一二下教材

議課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式…等)

設計理念：

生病時要看醫生：

1. 隨隨着生活模式日漸豐富，影響健康的因素也不斷增多，讓學生知道生病時應注意的事項，有助他們了解不良的生活習慣對身體帶來的壞處，從而加強學生對健康概念的重要性。
2. 認識看醫生的過程，懂得感謝周圍曾給予幫助的人，感恩家人的關懷與照顧。
3. 根據學習目標結合素養導向和議題融入教學設計，在課程中引導學生自主學習和分組討論，搭配趣味的學習成果呈現，提高學生學習動機，並且將所學應用於生活當中。

學習者分析：

1. 課程和教材結合此設計「生病看醫生」彈性學習課程，搭配角色扮演，讓學生熟悉就醫技能，並且融入防疫議題進行教學。
2. 理解生病時要去看醫生及定時食藥並且想知道更多關於健康的小知識。

教學目標：

1. 認識生病時要看醫生：隨隨着生活模式日漸豐富，影響健康的因素也不斷增多，讓學生知道生病時應注意的事項，有助他們了解不良的生活習慣對身體帶來的壞處，從而加強學生對健康概念的重要性。
2. 生病了該如何面對和處理作為基礎，使學生思考怎樣才能恢復健康；利用生動、有趣，互動性高的課堂活動鍛鍊學生解決問題的能力，激發他們的創造性，從而使其理解生活習慣與健康息息相關。

教學活動：

1. 引導學生了解「全民健保」、「分級醫療」、「用藥安全」和「珍惜醫療資源」的概念。
2. 結合生命教育和安全教育的議題，啟發學生思考尊重生命、自我保護和預防勝於治療的觀念。

學習迷思：

教師詢問學生診所就醫的經驗：「什麼時候需要就醫？」「社區有哪些診所？」「看醫生有哪些步驟？」從分組討論回答中，引導學生進入課程主題「診所就醫」。

評量方式：分組演練、實作演練、生活應用

1. 角色扮演活動能提升學生學習動機，也能讓學生從做中學，演練就醫流程和對話內容。在演練過程中，學生進而體會醫護人員的辛勞，表達對醫護人員的感謝。
2. 此次課程融入生活防疫、預防醫學和分級醫療等議題。為了讓學生學以致用，

鼓勵學生在生活中獨立就醫。