觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特殊教育
備課社群：特殊教育 教學單元：蛋塔DIY
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 23 日 地點：輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 30 日 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。
	學習內容	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。
核心素養	總綱	A自主行動 B溝通互動 C社會參與
	領綱	■A1.身心素質與自我精進 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■C2.人際關係與團隊合作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

此次觀課為特教班學生,本次教學內容是製作蛋塔,上周已上過,本次為第二次,學生已大致了解操作流程,在提醒下能使用工具製作蛋塔液。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習製作蛋塔的流程和注意事項,並提醒學生上星期操作時比較容易出錯的地方。
2. 藉由教學簡報及影片的提醒,讓學生找出需要的工具。
3. 請學生在觀看教學簡報及影片後,說出需要的食材,並到冰箱裡拿出來備用。
4. 根據流程,製作蛋塔,最後根據學生的學習表現進行回饋。

四、學生學習策略或方法：

以工作分析方式,將蛋塔製作的步驟進行分解,並依學生能力給予不同的協助。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

本課程以學生實際操作為主,並輔以觀察。

六、觀察工具(可複選)：表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 3 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇麗香 老師</u> 任教年級： <u>七、九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>					
回饋人員： <u>鄭文懿 老師</u> 任教年級： <u>七、九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>					
教學單元： <u>蛋塔DIY</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：111 年 9 月 30 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問家中冰箱的使用經驗。 2. 利用好喝的鮮奶，吸引學生注意，並加入數量的概念。 3. 用簡報教導學生依步驟準備食材及器具，能力較佳學生，教師先一對一示範，再讓其自行操作；協調不佳學生，教師先手帶手完全協助其動作，再半協助學生完成。 4. 最後請學生一一確認食材都準備完全，並詢問剩餘食材如何收納整理，並提醒其注意有效期限。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 製作蛋塔內餡液步驟時，教導學生用口訣輔助動作。 2. 所有學生依序完成步驟後，提醒其容易錯誤處及需注意事項。 3. 發現學生分心，請他將座位往前靠近老師，或讓學生起立五分鐘，提醒其專心注意其他同學如何回答，調整好狀況再問一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以問答、實際操作、分組比賽方式，評估學生的學習狀況。 2. 學生回答正確，則予以計分，並於課堂結束，進行獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特殊教育
 教學單元：蛋塔DIY；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 觀察日期：111 年 9 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 針對不同程度的學生，給予適當的評量。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 操作過程中表現佳的學生，說出其優點，立刻口語鼓勵。 2. 最後總結操作過程中，學生易犯錯誤，提醒其下次改進。 3. 依學生表現新手、老手及大師，互相激勵對方，加強行為表現。另外，提醒學生回家多做家事時，或與家人共同準備晚餐。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生答對時，會馬上進行讚賞，並計分。 2. 學生回答問題不夠完整時，會予以引導，並稱讚學生努力的行為。 3. 所有學生完成一項活動時，老師會再一次回顧重點，讓全班齊聲回答加強記憶點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				