

# 社會領域四上第 5 單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	莊子瑩
實施年級	四年級	教學節次	共兩節
單元名稱	家鄉的服務機構		

## 設計依據

<b>學習重點</b>	學習表現	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<p>●A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>●C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>

<b>融入議題與其實質內涵</b>	<p>●品德教育</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E7 知行合一。</p>
-------------------	---

<b>教材來源</b>	●南一版社會領域四上第5單元第1課
-------------	-------------------

<b>教學設備/資源</b>	●南一電子書、播放設備。
----------------	--------------

## 學習目標

1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。
2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	備註
<p><b>一、生活中的政府機構①</b></p> <p>(一)情境頁引起動機</p> <p>【問題一】教師利用課本中的圖片，詢問學生畫面中發生甚麼事情？</p> <p>【問題二】為什麼媽媽會提到要打110請警察來處理，跟我們這一課的關</p>	<p>知道自己家鄉有哪些政府機構</p>

係是什麼呢？

【問題三】從課本第71頁圖中，先找出除了警察局還有哪些服務機構呢？

【問題四】圖中標示了這些服務機構，當中表達了哪些意義？

## (二)閱讀與討論①

引導學生閱讀課本第71頁圖文。

1. 教師提問：哪個政府機構人員會到校門口指揮交通？

答：警察局。

2. 教師提問：校門口已有導護老師，為什麼需要警察來幫忙？

答：大家比較會聽警察的。

教師說明：大家比較會聽警察的原因是什麼呢？原因是警察有專業能力及公權力。

3. 教師提問：哪個政府機構人員會宣導水域活動注意事項？

答：消防局。

4. 教師提問：消防局人員也會到校進行哪些宣導？

答：防火宣導、防止一氧化碳中毒宣導、教導我們如何使用滅火器、逃生演練等。

## (三)閱讀與討論②

1. 引導學生閱讀課本第72頁圖文。教師提問：為什麼大家會擔心90歲的李奶奶沒回家？

答：怕他是失智，忘記怎麼回家；擔心在路上發生什麼意外等。

2. 教師提問：為什麼李奶奶昏倒我們會打電話請求消防局幫忙？

答：因為消防局可以馬上派救護車將李奶奶送去醫院進行救治。

3. 教師提問：消防員有哪些專業能力可以幫助昏倒的李奶奶？

答：急救的專業能力。

4. 教師提問：消防隊員還有哪些能力服務或幫助家鄉居民？

答：預防火災、搶救災害及緊急救護等。

5. 教師歸納：警察局及消防局工作人員對大家服務很多，請尊重及感謝這些辛苦的人。

行使公權力，是指機構人員因國家的機關地位，可透過政府行使統治權的行為，包括運用命令及強制等手段，干預人民自由及權利，以及提供給付、服務、救濟、照顧等方法，增進公共及社會成員之利益等，但若公權力的實施已經侵害到人民的其他基本權益，則可以透過法律尋求幫助。

## 二、生活中的政府機構②

### (一)閱讀與討論

1. 引導學生閱讀課本第73頁圖文。教師提問：遛狗時未清理寵物排泄物，會讓大家有什麼樣的困擾？

答：有可能會踩到。

2. 教師提問：打電話到環保局檢舉的行為是希望做到什麼？

答：透過處罰讓大家不敢再這樣做了。

3. 教師提問：重點是懲罰還是提醒？

答：提醒自己要做好自己該做的事。

4. 教師提問：有沒有什麼方式讓遛狗的人方便清理寵物排泄物呢？  
答：公園設立狗便清潔袋站，提供主人拿著袋子將狗便裝好不落地。
5. 教師提問：吃到的湯麵裡有不明昆蟲，會帶來什麼問題？  
答：我們吃下去可能會有不舒服或生病。
6. 教師提問：當我們遇到這種問題可以先怎麼做，來處理這件事情？  
答：可以禮貌的先跟老闆反映，讓他知道有此種狀況。
7. 教師提問：若老闆態度不佳，表示自己的商品沒有任何問題，我們可以透過什麼方式處理，希望之後不要再有這種問題？  
答：可以打電話到衛生局請相關人員去了解或查證。
8. 教師歸納：透過政府服務機構的公權力，可以幫助提醒居民不做影響他人健康或權益的事。

### 三、生活中的民間團體

#### (一) 情境引導

1. 觀看家扶基金會、食物銀行影片。
2. 教師提問：家扶基金會給予貧困兒童的主要幫助有哪些？  
答：急難救助、健康維持服務、認養制度等。
3. 教師提問：食物銀行為居民做哪些服務？  
答：食物銀行提供食物及生活用品，也結合送餐及共餐。

#### (二) 閱讀與討論①

1. 引導學生閱讀課本第74頁課文。教師提問：民間團體為哪些居民提供服務？  
答：弱勢兒童、身心障礙者。
2. 教師提問：民間團體還有為哪些種類的居民提供服務？  
答：為貧困、臨時發生變故的家庭或人提供服務。
3. 教師提問：民間團體為什麼會提供各類成長活動或課程給需要的居民？  
答：因為有共同的目標或興趣。

#### (三) 閱讀與討論②

1. 引導學生閱讀課本第75頁圖文。教師提問：在本課提到的民間團體還有哪一項服務？  
答：以環境保護為宗旨，進行自然教育及土地守護行動。

#### (四) 教師歸納

民間團體自發性做起為家鄉居民服務的事，再請政府監督，兩方一起合作，可以讓我們的家鄉環境越來越好。