

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	八年 7 班	公開授課 教 師	徐秋芬		
公開授課 科 目	語文-國語文	公開授課 日 期	111 年 12 月 29 日	公開授課 時 間	10:15~11:00
授課單元名 稱	第七課 愛蓮說				
觀課教師	王淑女				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 理解文中三種花卉的象徵含義。 3. 體認君子的品德，陶冶高尚的人格。	1. 教師講解後，學生是否能描繪蓮花的形象，並說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 學生在分組討論活動時，能否掌握影片重點並完成相關討論。 3. 學生能否隨著老師的引導與討論，進而體認君子的品德，陶冶高尚的人格。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
*引導進入主題 *教師講解 *播放影片 *引領學生分組討論並書寫學習單 *小組上台分享	*口頭問答，互動熱絡。 *教師講解生動。 *播放影片中教師加以說明，有助於學生理解。 *教師引導學生分組討論並書寫學習單 *小組上台分享，教師給予回饋	*能專注聆聽教師講解 *能認真筆記與欣賞影片 *能踴躍發言 *小組能熱烈討論影片內容與學習單

三、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級					具體意見
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度 1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	■ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	■ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	■ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	■ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	■ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以和善適切語氣教學，並循序漸進引導學生。

教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能依據教學目標設計教學活動，並於教學時間內完成。
	評量項目	評量等級 完全做到 大多做到 尚可 很少做到 沒有做到	具體意見
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	利用網路資源，引導學生思考。 教學內容能引起學生的學習動機。 學生上台分享，給予正向回饋與讚美。 歸納學習重點
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	課堂上以學習單進行討論。 課後作業能適切評量學生學習狀況。

我的學習或回饋

1. 課程安排適當，學生參與度高。

教師會在課程進行前，先向學生說明今天的學習重點，並循序漸進引導學生進入主題。教師生動的講解及影片播放，有助於學生對於課程更進一步的理解。分組討論與小組上台分享，教師能適時給予回饋。整體課程安排適當，學生參與度高。

2. 善用教學資源。

教師善用教學資源，學生反應熱絡，透過影片欣賞引導學生思考，再由學生分組討論與上台分享，腦力激盪，可更了解學習重點，並提升思考層次。

3. 教學流暢，師生互動良好。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。