

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	柯鳳仙	四丁教室	四丁	數學	第四單元	111.10.03	第 1 大節	
2								
3								

一、 授課人員：_____柯鳳仙_____

預計觀課人員：張筱玫、王欣蘭_____（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：_____柯鳳仙_____

預計觀課人員：___張筱玫、王欣蘭_____（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：_____柯鳳仙_____

預計觀課人員：___張筱玫、王欣蘭_____（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。

5. 上述之教學簡案、附件二～附件四、
6. 公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：柯鳳仙..... 任教年級：四年級 任教科目：數學

單元名稱：除法

觀課教師：張筱玫、王欣蘭 公開課日期：111年10月4日 觀察節次：第一大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	由上課聽講及實際動手運算練習中，熟練學習並理解多位數的直式除法問題
教學目標	學生先備經驗/知識
理解除法的意義，能做多位數除法計算與估算，並能應用於日常解題。 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。	透過分具體物活動，能理解二、三位數除以一位數的意義，解決生活中除法問題。了解乘、除法互逆關係，進而用於解決乘數、被乘數、除數、被除數未知的題目。
教學活動(預定流程與策略)	
<ul style="list-style-type: none"> 教師演示歸納四位數除以一位數，商是四位數直式計算。 教師演示歸納四位數除以一位數，商是三位數直式計算。 兒童跟著演示過程，理解、熟練。 	
教學評量方式	其他記錄事項
一、個人的實際運算練習 二、個人的參與與發表 三、小組討論的參與與發表	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 柯鳳仙 任教學年級： 四年級 任教科目： 數學

單元名稱： 除法

觀課教師： 張筱玫、王欣蘭 公開課日期： 111年10月4日 觀察節次： 第一大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每次講解、演算一觀念後，學生直接練習並討論。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：__柯鳳仙__ 任教年級：__四年級__ 任教科目：__數學__

單元名稱：__除法__

觀課教師：張筱玫、王欣蘭 公開課日期：111年10月4日 __觀察節次：第一大節__

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 能以生活中的例子，引起學生注意、思考、運用已學過知識。
2. 先以舊經驗講解，使學生能清楚本單元的活動主題。
3. 聲音宏亮，可以讓學生聽清楚老師講解，不易分心。
3. 能適時讓學生動手練習，增加學生專注力。
4. 以分組比賽、競爭方式進行運算練習，使學生參與感更強烈，更認真參與。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 因個人及分組練習比賽，學生情緒易高亢，對秩序的管控，及用具的使用變玩具，這類問題可再多加注意。
2. 全班同時進行活動，大家速度快慢有差距，對慢動作者未能及時指導，且等待之人耐心不足，容易造成學習落差及進度影響。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

學生的理解及運算能力程度慢慢有差距，藉由清楚講解、生活中例子及多練習可以讓學生進步。另外運用同儕教導方式，直接由能力較強的學生引導小組練習，效果不錯。但務必在分組時，確認學生不要有不當言詞看不起較弱同學，且可以有耐性指導使不會同學確實練習，方可達成教學目標及成效。

四、其他：