

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅雯	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版 Lesson 2 Why didn't You See a Doctor?	
觀察前會談 (備課)日期	111年09月26 日	地點		630 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111年09月28 日	地點		808 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能說出各種常見身體不適的英文。
2. 能運用 because 的句型。
4. 能與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5. 能對英語學習感興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學習 L2 課文相關單字。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm-up: Review the vocabularies related to sickness.
2. T teaches how to describe being sick in English.
3. T invites some students to act out the sickness. The other Ss try to make a guess.
4. Story time: T plays the video of "Because I had a teacher" to get students familiar with the cause and effect sentence patterns.
5. Practice time: Ss uses the sentence patterns to make sentences.
5. Wrap up and Assignment.

四、學生學習策略或方法：

1. 從上下文理解文意。
2. 口語表達能力。
3. 團隊合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

表演、回答、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 03 日

地點：630 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科			
授課教師	鄭雅雲	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科			
教學單元	康軒版Lesson 2 Why didn't You See a Doctor?		教學節次	共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
教學觀察/ 公開授課日期	111年09月28日	地點		808教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 溫習上一堂課所習得的單字。 2. 以圖片結合身體不適的英文用語。 3. 「猜一猜」活動，加深學生對身體不適英文用語的熟悉度。 4. 用學習單讓學生練習因果句型because及so的用法。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 先練習熟悉身體不適英文的單詞，再融入句子的練習。 例如: headache→She has a headache. 2. 從現在式連結到過去式，學生有兩倍的練習機會。 3. 以抽籤回答提升學生專注度，提高學習效率						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭提問，學生答錯break的意思時，教師提示後再次提問，讓學生自我察覺錯誤與自行更正。 2. 詞語及句子在全班練習之後，以排為單位，進行詞語「猜一猜」的活動，評量學習。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 用because及so學習單評估學生的理解度及學習成效。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 每個同學參與課堂活動。 2. 學生答不出來提問問題時，老師給予提示，鼓勵學生回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 善用智慧電視等數位設施。 2. 以提示鼓勵學生回答。 例如在猜測discover這個單字的意思時，老師提示discovery這個頻道，學生連結後推測出discover的意思。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅霽	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	康軒版 Lesson 2 Why didn't You See a Doctor?	教學節次		共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	111 年 09 月 28 日	地點		630 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂節奏流暢，由淺入深，先熟悉身體病痛詞語，再加入句子。先使用學生較熟悉的現在式時態，再加入過去式時態，具備層次感。
2. 結合智慧電視，使用 PTT 呈現教材，增加視覺刺激，有助於學習。
3. 以排為單位，進行詞語猜一猜，全班參與度高。
4. 帶學生閱讀繪本 Because I Had a Teacher，在不知不覺中熟悉句型，同時結合教師節當天的氣氛，結合生活與學習。
5. 素材多元豐富，學生參與度高。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	-		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

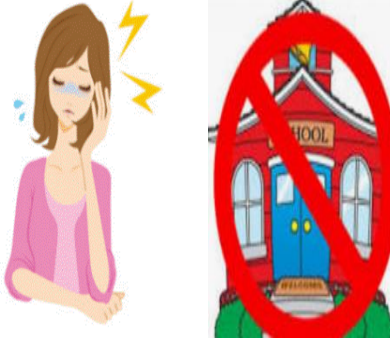

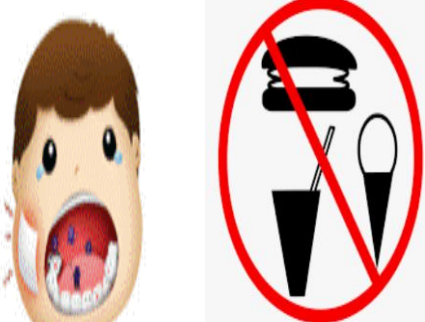
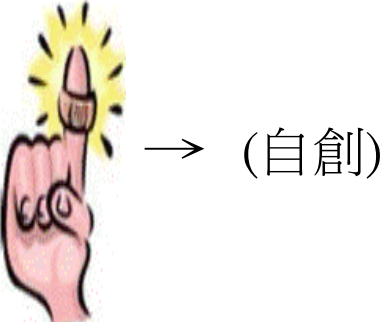
四、回饋人員的學習與收穫：

- 素材多元豐富。
- 節奏明快及流暢，由潛入深，有層次感。
- 以猜一猜活動，複習學生所習得的英文，加深學生印象，學生參與度高。
- 對於學生答錯或答不出來時，教師適時提示，鼓勵學生回答。
- 師生互動氣氛熱絡。

學習單

because so句型練習

Class: Number: Name:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Because...) 2. (...because...) 3. (...so...)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Because...) 2. (...because...) 3. (...so...)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Because...) 2. (...because...) 3. (...so...)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Because...) 2. (...because...) 3. (...so...)