

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅楨、張雅慈	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	黃瓊純	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>視覺藝術</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>3-2 泡泡派對</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 3 日 13:30 至 14:30		地點	<u>204 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	<u>204 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養： B3 藝術涵養與美感素養 感受與體會生活中人、事、物的 真、善與美，欣賞生活中美的多元 形式與表現，在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的敏覺。	學習表現： 3-I-3 體會學習的樂趣和成就 感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐富 的想像力。	學習內容： 1. 能做出彩色泡泡畫，並印在 圖畫紙上。 2. 彩色泡泡想像力活動。 3. 能創作出自己的創意泡泡 畫。
--	---	--

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生有普遍有吹泡泡的經驗，可以吹出大的泡泡和泡沫較多的小泡泡。
2. 了解吹泡泡可用不同的工具，並會做簡單的吹泡泡工具。
3. 知道可以自製泡泡水，部分學生有能力自製。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 調製有紅藍二色的泡泡水，前一節課利用零碎時間，請 2 位學生當助手吹泡泡至滿杯程度，小朋友輕輕的在滿杯的泡泡放上 4 分之 1 的 8K 圖畫紙，預先做好今日上課所需的泡泡圈材料。
應避免個人調配泡泡水顏料，浪費顏料及吸管，易失敗，也會造成混亂。
2. 課堂中有學生需要多一些泡泡圈，或者做失敗需重做，老師再協助補做泡泡圈。

3. 一開始希望小朋友發揮創意自己想，真的想不出再做小海龜。
4. 想一句愛護地球的話，因為本次作品會用到吸管，老師也在課堂提醒小朋友少用一次性免洗餐具。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用想像力，印出來的泡泡圈可以變成什麼？
2. 利用蠟筆在泡泡圈的周圍加上線條，畫成一隻動物。
3. 若要畫出的小動物的手腳伸展空間不夠，可以用剪貼的方式，貼上手腳。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 重視作品的創新，希望小朋友發揮創意想像力。
2. 欣賞同學的作品，及分享愛護地球的一句話。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 07 日 13:30 至 14:30

地點：204 教室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅楨、張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活領域	
授課教師	黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活領域	
教學單元	泡泡派對	教學節次	共 2 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 11 月 4 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>204 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 結合泡泡真有趣，泡泡水加顏料應用於泡泡作畫。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 水彩顏料加入泡泡水，泡泡吹滿杯子，印到 10cm*10cm 的圖畫紙。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 前一個動作若失敗，學生仍可多做幾次泡泡印畫。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生已做好的泡泡印畫，引導學生做「圓的聯想」，畫成想像的動物或器具。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 指導學生如何吹出印染效果好的泡泡。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教室巡堂，即時幫助學生，啟發學生創作泡泡畫。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 說一說海龜的故事，引導孩子愛護地球生物，創作的小動物說一句環保的話。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 依據學生寫出的環保的話，給多適當的修改				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅楨、張雅慈	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活領域
授課教師	<u>黃瓊純</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活領域
教學單元	泡泡派對	教學節次	共 2 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 11 月 07 日</u> <u>13:30 ~ 14:10</u>	地點	<u>204 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師準備充份,結合泡泡水和水彩顏料, 調配適當的濃度, 學生可以吹泡泡的樂趣, 又可以用泡泡聯想作畫, 師生互動和諧有默契。

二、教材的選用十分用心, 學生很感興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在製作泡泡的圖型印染時, 顏料太淡印不到圖畫紙上; 顏料太濃, 一邊吹一邊噴點在學生的制服上了! 事後家長也很難洗掉。若要操作此活動, 請學生穿上畫畫用的圍裙, 或者是在胸前放一塊乾的毛巾或抹布。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這個泡泡單元，學到除了單純的吹各動不同的泡泡外，還可以加入顏料做泡泡創意畫，因為使用了吸管，順便帶入愛護地球及環保的議題，很好。

教 案

單元主題	3-2 泡泡派對	教學者	黃瓊純
教學對象	204 班學生	教學堂數	共 2 節 (第 2 節)
教材 (請檢附版本或自編教材內容)	翰林版生活課本-第三冊-111 年 8 月再版		
學生起點 行為分析	年級學生普遍有吹泡泡的經驗，會製作簡易工具吹大小綿密不同的泡泡，部分學生有能力自製泡泡水。		
教學目標	1. 發揮想像力創作成作品將有顏料的泡泡圈製成作品。		
評量方式與通過標準	1. 能做成一隻小動物或物品，有美感表現。 2. 對話框寫一句愛護地球的話。		
流程	教學內容	時間	
引起動機	1. 請 2 位小朋友當助手，吹有顏料的泡泡，吹至滿出杯口。 2. 小朋友排隊印出自己的彩色的泡泡圈在圖畫紙上。 中途若有小朋友做失敗的，再由老師協助補吹製作。	8'	
發展活動	1. 想像泡泡圈可以變作什麼圖案？(例如：海龜) 2. 圈外可以用粉蠟筆加線條，做出手腳，物品也可。 3. 泡泡為單色，其內也可以使用旋轉蠟筆輕輕的加其他顏色。 3. 這隻小動物說一句愛護地球的話，以漫畫對話框呈現 4. 泡泡動物剪下來，手腳的空間不夠，可以用粘貼的。	25'	
綜合活動	1. 欣賞同學作品及發表愛護地球的一句話。	7'	