

在教學過程中發現,對於估商的部分,可再做更完整的圖像引導,因為有分的學生,對於抽象數字的概念,尚未完全完善,反應速度仍慢,可以做一些遊戲來進行數字估商快速連結。

另外,減法不夠熟練的學生,在計算的過程中,也會有所停頓,對於基礎能力的要求,必須的。