

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：鄧德華 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學科 教學單元：1-2多項式加減

觀課人員：林俊毅

觀課前會談時間：111年9月12日 10：00 至 10：30 地點：體育組辦公室

預定公開觀課時間：111年9月13日 08：15 至 09：00 地點：208教室

一、教學目標：

- 1、認識多項式並能用橫式、直式做同一文字符號的多項式加減運算
- 2、教師介紹多項式並舉例說明。
- 3、教師介紹同類項並舉例說明。
- 4、同學演練隨堂練習。
- 5、教師介紹多項式的加減運算規律
- 6、同學演練隨堂練習。
- 7、教師示範例題

二、教材內容：

康軒版第三冊1-2

三、學生經驗：多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1、上課講述。
- 2、不定時抽問。
- 3、由學生實際演練計算。
- 4、學生搶答問題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、提問、發表。

111年9月13日 11：00至11：30 地點：體育組辦公室

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>鄧德華</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級：208班					
回饋人員： <u>林俊毅老師</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-2多項式加減</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (10:20) 多項式的四則運算。 (10:45)講解例1及例2後，進行加法與減法性質的統整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (10:30) 直式、橫式的多項式加法與減法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (10:45) 直式的多項式乘法 (乘積最高至三次)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：鄧德華 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：1-2多項式加減

回饋人員：林俊毅

專業回饋會談時間：111 年 9 月 13 日 11 : 00 至 11 : 30 地點：體育組辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課堂進行中不定時抽問同學，使學生更加專注。
2. 下課前選擇課本題目進行解題，可以得知這堂課學生的吸收程度，並給需要幫助的同學進行立即補救、立即回饋。
3. 授課者對課程內容熟悉，課綱之概念講述也相當清楚。
4. 能不定時間下來環顧學生做題目的狀況並適當給予協助。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 走下講台巡堂次數可以再增加。
2. 課堂可再多舉些日常例子，讓學生更喜歡數學。

三、具體成長方向：

1. 相同觀念或同性質的題目可多帶一些，這樣可以讓學生更熟悉題型。

四、觀課者的收穫：

1. 下課前的立即性評量除了可以知道本堂課的教學效率，亦能決定下一節課是否先進行預備知識的補強程度。
2. 課本的不同例題，大致分成兩大類，其解題的步驟相仿，在講述這兩大類題型後對學生進行分析及統整，有助學生建立「帶著走」的數學素養。

