

111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 陳妍伶 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第三單元-公升和毫升

觀課人員： 顧麗芬

觀課前會談時間： 111 年 9 月 15 日 13:30 至 14:00 地點： 三乙教室

預定公開觀課時間： 111 年 9 月 21 日 8:40 至 9:20 地點： 三乙教室

一、教學目標：

1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。
2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。
3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。

二、教材內容：康軒版數學 3 上課本第 3 單元

三、學生經驗：透過估測與實測的操作並經由學生討論、分享、與實作的歷程，感受容量的大小與關係後。

四、教學活動(含學生學習策略)：

發展活動一 要選哪一種瓶子？

1. 教師播放扉頁故事影片—邁思偵探的小習慣。
2. 教師提問：
 - (1)你想選哪一種瓶子裝果汁？為什麼？
 - (2)選哪一種瓶子裝果汁最划算？為什麼？

【活動一】認識毫升

- 認識容量單位毫升(mL)，並進行 1 毫升為單位的累量活動。
- 能報讀以毫升為刻度單位的容量，並測量容器的容量。

發展活動二 含氟漱口水要倒多少？

1. 教師提問：每次要用 10 毫升的含氟漱口水漱口，10 毫升是多少呢？
2. 教師請學生拿出含氟漱口水量杯並觀察，水要裝到哪裡才有 10 毫升？
3. 教師請把水倒入量杯 1 小格的地方，看看量杯裡有多少水？
4. 教師提問：10 毫升的水是幾個 1 毫升合起來的？

發展活動三 有多少毫升？

1. 教師請學生先觀察泡牛奶的奶瓶圖。
2. 教師提問：奶瓶的 1 小格表示幾毫升？你怎麼知道的呢？
3. 教師請學生先兩兩討論，再全班討論發表。
4. 教師提問：從奶瓶圖看到，爸爸泡了幾毫升的牛奶？你怎麼知道的呢？
5. 教師請學生分享。
6. 教師發給每組或兩人一個 1000mL 量杯，請學生先觀察此量杯及其刻度。
7. 教師提問：
 - (1) 1 大格表示多少毫升？
 - (2) 1 小格表示多少毫升？
 - (3) 這個量杯的最大刻度是幾毫升？
8. 全班共同回答討論。
9. 教師請小組合作拿出量杯裝 230mL 的水？看看 230mL 的水有多少？
10. 教師請學生先兩兩討論再全班分享，230mL 的水可以做什麼？
11. 教師歸納：什麼是毫升？怎麼觀察出量杯上毫升的刻度？
12. 回家作業指導：習作 p27

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：以課本練習題進行課堂檢核
2. 口頭發表：學生以舉手發表回答教師提問

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 9 月 23 日 15:10__ 至 15:40__ 地點：三乙教室

任課教師： 陳妍伶 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第三單元-公升和毫升

觀課人員： 顧麗芬

觀課時間：111年9月21日 8:40 至 9: 20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學前先複習學生的先備知識 2. 提供適當的工具釐清孩子的重要概念 3. 綜合活動練習課本題目，以評量成效
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師口語引導學生思考 2. 老師巡堂指導，了解學生學習狀況
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	多元評量有口語表達及實際操作	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 指導上台學生錯誤更正 2. 根據學生評量結果，加強說明釐清觀念	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生回答前先舉手在發言
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師透過資訊電子書做教學，老師教室巡堂指導學生做正確答題	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 陳妍伶 任教年級： 三年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 第三單元-公升和毫升
回饋人員： 顧麗芬
專業回饋會談時間： 111年9月23日10:30 至 11:00 地點： 三乙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、 教學的優點與特色：

1. 熟悉教學目的，並且運用工具，引導學生有效學習。
2. 教師班級經營方式優異，學生學習慾望強
3. 能建立良好的學習環境

二、 教學上待調整或改變之處：

因為此單元學生較為陌生，可準備各種不同顏色的液體，讓學生能更快進入狀況

三、 具體成長方向：

1. 有的學生喜歡發表，但有的較畏懼，教師需要多觀察
2. 學生的經驗是老師課前需要考量的

四、 觀課者的收穫：

1. 學生喜歡操作，但上課秩序難免較亂，老師要能控管秩序
2. 可以透過課程來提醒自己一天要喝多少水才對身體有幫助

