

國小社會領域第五冊(五上)4-1 權利人人享

單元名稱		第四單元 人民的權利與義務 第1課 權利人人享	總節數	共4節，160分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動一、二了解憲法是國家的根本大法，以及憲法保障人民的平等權和自由權。 C1 道德實踐與公民意識：活動三認知憲法所保障人民的受益權和參政權。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		
	所融入之學習重點	在民主國家中，透過人民選出來的代表，制定憲法和各種法律。其中除了規定政府的組織、職責外，也明定人民的權利和義務，以及應該遵守的法律。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.能列舉我國人民受到憲法所規範的基本權利。 2.能說出平等權的內容。 3.能說出自由權的內容。 4.能說出受益權的內容。 5.能說出參政權的內容。 6.能體會並舉例說出平等權的意涵。 7.能體會並舉例說出自由權的意涵。 8.能體會並舉例說出受益權的意涵。 9.能體會並舉例說出參政權的意涵。 10.能了解憲法保障人民基本權利的目的。 11.能尊重他人的基本權利，讓自己成為國家社會的好公民。		
學習目標		1.了解憲法的功能與人民的基本權利。		

	2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第四單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】法律之前，人人平等(40')

(一)引起動機

1. 學生分組：學生就教師事先擬定的議題——秩序、整潔、權利與義務三項，將學生分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。
2. 每組派一位學生上臺，逐條說明該組所制定的班規，並以表決的方式通過班規。
3. 教師說明：班規是班上同學必須共同遵守的基本規範，就如同憲法是國家根本大法，經由共同討論、說明及表決過程，讓學生體驗國家制定憲法的重要性。

(二)觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，引導學生認識憲法中人民之權利義務，並回答問題。

1. 為什麼政府要制定憲法和法律？(例：有了憲法和法律，可以保障人民的基本權利，並規範應盡的義務，人與人之間才有共同依循的規則，社會秩序也才能建立。)
2. 憲法保障人民哪些基本權利？(例：平等權、自由權、受益權、參政權等。)
3. 我國憲法強調的平等權的意義為何？(例：法律之前，人人平等。)

(三)討論與發表

1. 「王子犯法，與庶民同罪」，請問這句話的意思是什麼？代表什麼意義？(例：教師可對這句話稍做解釋：即使貴為國家的王子，如果觸犯法律，也跟老百姓一樣，都需要接受相同的處罰。這句話代表法律之前，不管身分、地位的高低、財富的多寡，只要犯法都必須依法辦理。)
2. 平等權強調，人人同樣享有同等的權利，但是，對於一些身心障礙人士，我們如何保護他們，維護他們的權利？(例：政府依規定要求各公共場所需設置各項無障礙設施，制定各項身心障礙者福利措施，為了更進一步保障其工作權，規定公、民營企業單位需錄用一定比例的身心障礙者。)

(四)統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。而憲法上所規定的平等權，是強調法律之前，人人平等，但有時也會因為特殊的情形，予以調整，以期達到真正的平等。

【活動二】自由的真諦(40')

(一)引起動機：請學生說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？(例：可以自由的搬家、打電話給同學、發表言論等，教師可寫在黑板上並歸納。)

(二)補充說明：教師指導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。

1. 憲法中規定的自由權，是指人民擁有哪些自由？(例：人身、集會結社、信仰宗教、祕密通訊、居住遷徙等自由。)
2. 真正的自由應該符合什麼原則？(例：不侵犯他人的自由，不違背社會的公益。)
3. 我們可以因為不喜歡誰，就利用言論自由來隨便批評他人，說別人的壞話嗎？(例：不行，任意說別人的壞話會損害他人的名譽，是不道德的行為，也可能觸犯刑法妨害名譽罪。)

(三)發表與討論

1. 電視上許多談話性節目，會邀請一些人，針對某些事情發表言論，你認為他們在享受自由權的

同時，還需要注意哪些事項？(例：人民雖有言論自由，但不可惡意中傷或毀謗別人，並且要對自己說過的話負責。)

2. 憲法規定，人民有集會、結社的自由，為什麼還需要依法申請才能進行集會或遊行活動？(例：因為集會活動進行時，有可能影響交通甚至引起暴動，所以事先申請的話，警方就可以協助在集會地點維持交通和秩序。)
3. 法令規定警察沒有證據不可以隨便抓人。你知道在什麼情形下，犯法的人無法擁有人身自由權？(例：如果是現行犯，人人都可以逮捕。)
4. 父母是否有權拆閱你的信件？(例：民法規定父母對於未成年之子女，有保護及教養之權利義務，因此，若有必要時，父母是可以拆閱未成年子女的書信。)
5. 憲法規定人民有通訊的自由，那麼為什麼學校要規定學生上課時不能使用手機？(例：因為大家都有受教育的權利，上課時若用手机通話，會影響到其他人上課的權益。)

(四)統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益，不要因為個人過度享受權利，而觸犯法律或影響他人的生活，才能維持人與人之間的和諧及社會的秩序。

【活動三】搶答大作戰(80')

(一)觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。

1. 什麼叫受益權？(例：人民要求政府提供，進而享有特定利益的權利，稱為受益權。)
2. 你知道在日常生活中，政府的哪些建設或行為是保障人民受益權的表現？(例：廣設學校以滿足人民受教育的需求、人民對於公共設施認為有修築的必要時，可以寫請願書向政府機關提出建議。)
3. 國家賦予人民參政權，最主要的原因有哪些？(例：因為人民是國家的主人，人民善用投票的權利，選出值得信賴的公職人員與民意代表，為民服務。)

(二)討論與發表

1. 你或親戚、家人，目前享受的權利，哪些是屬於受益權所規範的範圍？(例：我可以去學校上課；舅舅去年失業，參加政府所舉辦的職業訓練，學得一技之長，找到一份新工作。)
2. 人民有投票及參選的權利，是屬於憲法中所賦予的什麼權利？(例：參政權。)
3. 人民享有憲法上所保障的各種基本權利，但有些情形因當事者提出不同權利解釋，而導致各種權利行使的衝突，請舉一個例子跟班上同學討論，如果遇到這種情形時，該如何解決？(例：甲同學在教室吵鬧，老師為保護其他同學的學習權而要求甲同學離開教室，但他堅持自己也擁有學習權而拒絕離開。當遇到這種情形時，應以不侵犯他人的權益為原則，故甲同學必須保持安靜，才可以行使他的學習權。)

(三)搶答大作戰：教師將全班分為數組，利用基本權利字卡，讓各組學生輪流上臺抽題目回答，答對者得一分。(例：自由權——自由的搬家遷徙；平等權——人人都可到小學就讀；受益權——人民可要求政府廣設學校以滿足受教育的需要；參政權——凡年齡及資格符合的公民有投票權。)

(四)配合動動腦：「你認為好的民意代表，應該具備哪些條件？」(例：好的民意代表要能了解民意，為民喉舌、積極參與法案審議、監督政府施政。)

(五)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。

(六)統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。

教學提醒

配合習作 4-1 權利人人享

網站資源

1. 全國法規資料庫
<https://law.moj.gov.tw/Index.aspx>
2. 法治人文學習網

	<p>http://hld.judicial.gov.tw/JVC/news.htm</p> <p>3.司法院法治教育網</p> <p>https://www.judicial.gov.tw/work/work18.asp</p> <p>4.動保聯盟和平請願盼解禁公園貓狗送養</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SC7-ASsitMg</p> <p>5.反對核二重啟 公民與律師提行政訴願</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NwMPElpNvlk</p> <p>6.臺北市政府訴願委員會簡介</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=whq1tOrlCjk</p>
關鍵字	憲法、基本權利、平等權、自由權、受益權、參政權、司法機關、選舉、罷免、公職、競選、地位