

表1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 沈佳葳老師 任教年級：九_ 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 回饋人員： 李錡鐘老師 任教年級：九_ 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 備課社群： _____ 教學單元：生涯夢想號
 觀察前會談(備課)日期：111年09月19日 地點：會議室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月28日 地點：311教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

學習重點	學習表現	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路
	學習內容	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
核心素養	總綱	面向：A.自主行動 項目：A2系統思考與解決問題
	領綱	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用 適當的策略，解決生活議題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

翻閱並整理自己的生涯發展紀錄手冊。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 帶領同學，藉由翻閱生涯發展紀錄手冊，了解一年級到三年級目前的各項測驗結果。
2. 老師提供相關的數據資料，例如生涯性向的結果如何對應到相關的升學管道(高中、高職或五專)。
3. 經由學生個人的相關紀錄，去探索適合自己的升學管道。

四、學生學習策略或方法:

1. 整理及分析自己的各項測驗結果以及輔導資料。

2 為自己找到適合的生涯管道。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

學生將自己評估後, 適合的升學管道記錄在生涯發展紀錄手冊裡。

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 112年01月05日

地點: 會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師: <u>沈佳葳</u> 任教年級: <u>九</u> 任教領域/科目: <u>綜合領域/輔導活動</u>					
回饋人員: <u>李錡鐘</u> 任教年級: <u>九</u> 任教領域/科目: <u>綜合領域/輔導活動</u>					
教學單元: <u>生涯夢想號</u> ; 教學節次: 共 <u>3</u> 節, 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期: <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A課	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		✓		

授課教師：沈佳葳 任教年級：九 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 回饋人員：李錡鐘 任教年級：九 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動
 教學單元：生涯夢想號；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年12月28日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能以多媒體方式呈現教學內容，並引起學生學習動機。 2、能將個人的人格特質、興趣以及生涯性向等抽象概念予以具體化，清晰呈現教材內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教導同學如何分析資料。 2、並藉此找到適合自己的升學管道。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師根據學生整理的相關升學資料給予回饋，並給予建議評論。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時提醒學生課堂間應該要有的規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能適時展現幽默感，拉近師生距離，及營造愉快溫暖的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：沈佳葳 任教年級： 九 任教領域/科目： 綜合領域/輔導活動
 回饋人員： 李錡鐘 任教年級： 九 任教領域/科目： 綜合領域/輔導活動
 教學單元： 生涯夢想號 ； 教學節次： 共 3 節， 本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 1 月 5 日 地點： 會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教導學生如何去整理，並分析相關數據，從中為自己找到適合的生涯方向。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

講解時速度過快，建議可以速度放慢，詳細解說，才能幫助學生充分理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、閱讀吸收新知、同儕分享	增加自我成長	李錡鐘	112.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

講解時速度過快，建議可以速度放慢，詳細解說，才能幫助學生充分理解。

