

111 學年度 公開議課 數學教案

教學單元活動設計			
單元名稱	認識兩位小數	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	張瑜芳		
教學對象	四年級		
教材	翰林版四上 數學 第九單元		
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。		
學習內容	N-3-10 認識二位小數。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位、百分位」與解題。		
學習目標	使學生能結合具體情境，更進一步瞭解二位小數的含義，會認、讀、寫兩位的小數。		
總綱核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變		
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
議題融入說明	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。		
教學活動內容及實施方式		備註	
1、 準備活動：教師向學生說明課程內容活動「認識二位小數---老師的個人檔案」並用小白板 / 舉手發言 作答。(5 分鐘) 學生經驗：已經有一位小數與整數的先備知識。		評量:能以先備知識正確地將數字分出整數與分數。	
2、 引起動機: 從老師的「個人檔案」切入，能滿足學生的好奇心，也能讓學生感覺到小數還以各種方式記錄著我們的生活；資訊中呈現了已學的整數、分數和未學的小數，讓學生在簡報中體會小數是將要學習的新的數，同時也複習了學生對分數的先備概念，為接下來小數和分數之間的聯繫起到鋪墊作用。(5 分鐘)			
3、 發展活動：(25 分鐘) (1) 放映出 PPT 簡報中 --- 老師的個人檔案。 1. 辨一辨：我們學過了哪一類的數？。 2. 說一說：這些是什麼數？。 3. 觀察小數：它們有什麼特點？ 讓學生能觀察到：在數的中間都有一個小圓點；小數點在中間。 4. 想一想：在我們的生活中還有哪一些是小數呢？ 5. 舉生活中的例子，讓學生更有印象與體認。		評量: 理解小數的意義與位值結構，。	

(2) 影片一：利用均一教育平台影片，說明小數的聽、寫、讀：按照讀的順序依次寫出每一位上的數字。注意小數點的位置，它的左邊是整數部分，右邊是小數部分，整數部分和小數部分中間偏下的位置就是小數點的家了。 (3) 認識十分位、百分位的位置與關係。 (4) 放映出 PPT 簡報中---透過題目的講解，來認識小數的讀、寫部分。 (4) 重點整理：面積圖型的方式，進行多次的反覆練習提問，讓學生加深對小數含義的理解。 (5) 影片二：觀看均一教育平台影片，利用二位小數報讀長度的練習題 (6) 基礎練習：請學生進入均一數學平台，獨立完成老師的指派任務的練習題。 4、 教師統整:總結二位小數的特性與重點敘述。(5 分鐘) ~~~~~教學活動結束~~~~~	評量:使學生能結合具體情境，初步瞭解小數的含義，會認、讀、寫兩位的小數 評量：小數是建立在分母為 100 的分數上，用來描述不足 1 的量。 評量:學生能將上課的重點與對小數的認知概念，完成練習題。
試教成果或教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	

彰化縣源泉國小111 學年度教師公開授課教學觀察
觀察前會談紀錄表

教學教師：張瑜芳 任教年級：四年級
任教領域/科目：數學
教學單元：翰林版 四上 數學 第九單元 認識兩位小數
觀課人員：莊勤昇、朱耀欽、張雅媚 老師
會談時間：111 年 10 月 26 日 12：40 至 13：10 地點：六忠教室
預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 23 日 10：30 至 11：10 地點：四忠教室

一、教學目標：

1. 能結合生活情境，轉化數學於日常生活的應用。
2. 進一步了解二位小數的含義，會認、讀、寫二位小數。

二、教材內容：(翰林 四上教材)

1. 認識二位小數。
2. 結合數點 位值表徵 位值表。
3. 位值單位 十分位 與 百分位 與解題。

三、學生經驗：

1. 已經有一位小數與整數、分數的先備知識

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引導學生觀察情境題目，以提問方式，瞭解日常生活中常用單位與換算。
2. 學生能透過分組討論，能習得基本的算術與操作能力。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作練習
2. 小組分組討論
3. 教師對學生實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2-3 提供適當的習作的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

☐教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☒教學錄影回饋表

☒選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☒教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

教學建議：

1. 教師講述課程時，若時間上許可的話，可把算式與做法，於黑板上在書寫一次，讓學生更清楚。
2. 分組討論時間加長，可以邊操作情境題目與討論上課內容。

八、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：111 年 11 月 30 日 15：00 至 15:20 （記錄到時/分）

地點：六忠教室

彰化縣源泉國小111 學年度教師公開授課教學觀察
觀察後會談紀錄表

教學教師：張瑜芳 任教年級：四年級
任教領域/科目：數學
教學單元：第九單元 認識二位小數
觀課人員：莊勤昇、朱耀欽、張雅媚 老師
回饋會談時間：111 年 11 月 30 日 15:00 至 15:20 地點：六忠教室

一、與教學者討論後

教學的優點與特色：

- 1.教師熟悉每個孩子的學習特點與學習的能力，並運用團隊的合作的方式，教導學生相互練習。
- 2.教學情境掌握良好，數學課講解、情境操作實驗、與題目練習均能有效進行。
- 3.學生都能互相幫忙與協助，都能得到有效學習。
- 4.學生學習過程的問題都能和順提醒，小數點的位置要對齊，且完全不影響學習進行。
- 5.教師能有效的進行巡視學生的作答，並即時進行個別基礎觀念教學。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 使用白板，黑色水粉筆較不易擦拭乾淨，容易使學生看不清楚白板的字體。
2. 教學過程中，應給予學生口頭上的讚美與鼓勵。

三、具體成長方向：

清楚教導學生將兩位小數的題型，應用於生活情境中。

彰化縣源泉國小 111學年度教師公開授課

【自我省思與改進】

教學者	張瑜芳	任教年級	四年級
任教領域	數學	單元名稱	9-1 認識二位小數

【自我省思與改進】

- 1.使用白板，黑色水粉筆較不易擦拭乾淨，容易使學生看不清楚白板的字體。
- 2.教學過程中，應給予學生口頭上的讚美與鼓勵。
- 3.使用白板的規則沒有在課堂上說明清楚，讓學生會在作答後，塗鴉。



【觀課照片】說明：
觀課老師紀錄教學者上課過程。



【共備照片】說明：
觀課老師紀錄教學者上課過程。

