

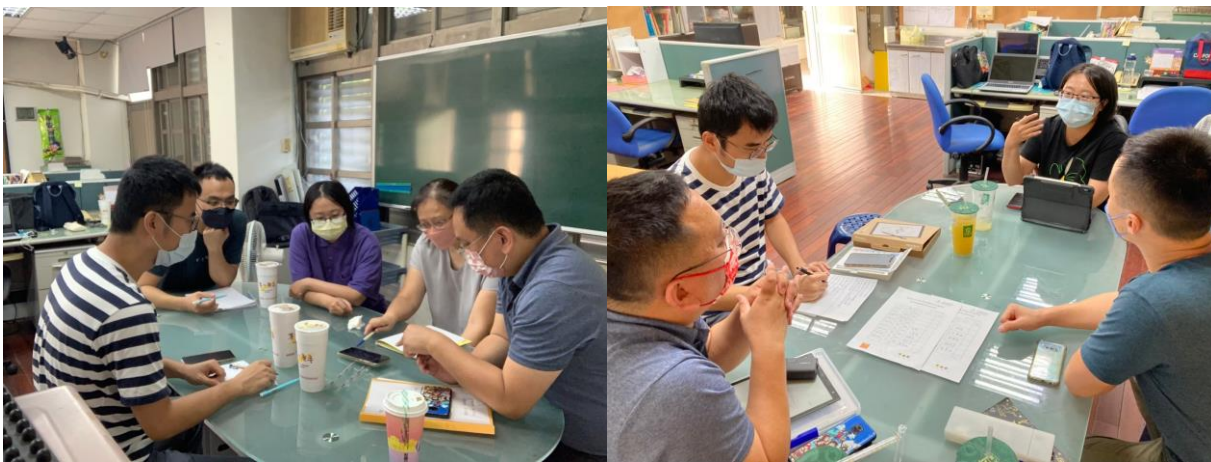
公開授課說/備課教案

領域	定向行動	單元名稱	泰和小導遊
適用年級	四年級	教材來源	自編
教學時間	(40)分鐘	教學節數	第2節，共4節
設計者	王典鈺	教學者	王典鈺
設計依據			
學習重點	學習表現	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音 特定 1-sP-5 能用腳區辨環境中的地面材質 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同訊息建構心理地圖	核心素養 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進 特定 A-A1 綜合歸納感官知覺及概念發展所建構的心理地圖，有效規劃生涯發展。
	學習內容	特定 A-sP-1 聽覺的訓練 特定 A-sP-2 觸覺的訓練 特定 B-sP-5 方向的概念 特定 B-sP-6 方位的概念 特定 B-sA-1 知覺概念的統整 特定 B-sA-2 路徑的規劃	
融入議題說明	學習主題	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌及觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	實質內涵	透過目前學生的聽覺、觸覺及本體覺，在運用手杖在校園行動時，感知當下的環境變化並且做出應對的手杖技能。	
教學設備 輔具資源	手杖、廂式電梯		
學生先備經驗能力	(1) 已具備兩點式杖法、滑杖、直線行走、上下樓梯及路況檢查技巧。 (2) 手杖使用習慣：未提醒下，易疏忽原本要求的技巧而敷衍帶過，如忽略轉換地形或重新出發前，需進行路況檢查的技巧。 (3) 行走時對於陌生情境，偶爾會出現用將手杖舉起試探環境或手杖大力點打的情形，造成干擾旁人的行走或者上課的進行。 (4) 該生已具備有使用手杖獨自在校園行走的經驗，如從教室到資源班、廁所及特教中心路線。		
單元課程學習目標	能根據各種感官知覺獲得的訊息，適時使用手杖技能到達目的地。		

教學活動設計	時間(分鐘)	評量方式	教材/教具/輔具
一、準備活動 (一)複習舊經驗 1. 原班到資源班路線 2. 資源班到校門口路線 3. 原路返回	10 分鐘	口頭 觀察 實作	手杖
二、發展活動 1. 認識原班至游泳館的路徑 2. 利用先前所學之技能與路線，練習原班至游泳館之路線。 3. 從游泳館，獨立行走至原班級教室	20 分鐘	口頭 觀察 實作	手杖
三、綜合活動 1. 複習雨傘構造及使用方法 2. 搭配雨傘使用，原班教室至游泳館來回。	10 分鐘	口頭 觀察 實作	手杖/雨傘

共備紀錄：

1. 討論原本行進之路線有無需要調整(後維持原案)
2. 同仁相關教學經驗分享與建議(游泳館注意事項)



公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林廷宇、施柔帆、林瑩茹、溫蕙如</u>		
授課教師	<u>王典鈺</u>	領域	定向行動
教學單元	泰和小導遊	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期	111 年 11 月 22 日	地點	<u>特教資源中心辦公室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定合理的學習目標與期望，符合學級和進度。 2. 授課步調及教材量適中。 3. 預先教導之後日常可能會用到之能力，建立獨立行動基礎。 4. 師生互動良好。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生至原班路線時有螃蟹橫移跨步的情況出現，需再提醒注意。 2. 講台下樓梯的第一階，需要再多加練習。 			