

公開授課教案(112.03.23)

領域/科目	輔助科技應用		單元名稱	ABC 大家族
適用年級	五		教材來源	自編
教學時間	(40)分鐘		教學節數	第 1 節，共 4 節
設計者	施柔帆		教學者	施柔帆
設計依據				
學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具	核心素養	特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。 特輔-B1 使用輔具表達需求及意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體及取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。
	學習內容	特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作		
融入議題說明	學習主題	科技教育		
	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		
與其他領域/科目連結	英語			
教學設備 輔具資源	電腦、大字鍵盤			
學生先備經驗能力	1. 已會使用注音輸入法 2. 已會背誦 A-Z 字母 3. 已會使用文書軟體(WORD)打文章			
學生 IEP 學期目標	1. 能正確使用鍵盤指法與英文打字 2. 能熟練無蝦米輸入法各類字根			
單元課程 學習目標	1. 能熟悉英文字母的鍵盤位置 2. 能記憶無蝦米輸入法第一關字根(形)			

教學活動設計	時間(分鐘)	評量方式	教材/教具/輔具
一、準備活動 1. 複習舊經驗： (1) 寫出 A-Z 大寫字母 (2) 寫出 A-Z 小寫字母	5 分	口頭 觀察 實作	
二、發展活動 1. 英文鍵盤練習：快打高手 2. 說明「注音輸入法」、「無蝦米輸入法」使用差異、優缺點。 3. 觀看「無蝦米輸入法」介紹影片 4. 創意聯想：中文部件與英文字型的聯想練習	5 分 10 分 5 分 10 分	口頭 觀察 實作	筆電、鍵盤、網路
三、綜合活動 1. 總結今日上課內容，並對良好表現給予口頭回饋	5 分	口頭 觀察 實作	

公開授課-議課紀錄

回饋人員	泰和國小王典鈺、孫于凌		
授課教師	泰和國小 施柔帆	領域	輔助科技應用
教學單元	ABC 大家族	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	112 年 3 月 29 日	地點	特教中心 2F 視障巡迴辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 師生上課互動佳，學生學習興致高。
2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
※「快打高手」版面，字體很大，很適合低視力學生的英文鍵盤練習。
3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
※安排「快打高手」的計時測驗、分數/錯誤次數統計，未來也能設定過關標準，學生會很有闖關動機。
※創意聯想的學習單很有趣，原來有些中文部件真的長得很像英文字母。
4. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
※口頭、觀察、實作等方式交互運用，每個小活動後都能有檢討/調整，學習成效很好。
5. 學生表現得很認真，。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

※學生一開始接觸到英文鍵盤，對於沒有按照順序位置、從沒練習過、不熟悉，一直喊著很難、不會…猜測學生的挫折忍受度比較低，以後上課可以多注意情緒上的反應，並能持續提醒練習與進步的關係，避免無暇米後面規則越來越多，學生可能會產生不願意繼續學的想法。

