

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課年班	7 年 13 班	公開授課教師	張惟傑		
公開授課科目	數學	公開授課日期		公開授課時間	
授課單元名稱	因數與倍數				
觀課教師	林依玟				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
<ol style="list-style-type: none"> 同學能辨識質數與合數。 同學能知道 1~100 哪些是質數哪些是合數。 同學能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 學生知道正整數的質因數並能做質因數分解，並能列出標準分解式。 	<ol style="list-style-type: none"> 同學便是辨識的過程。 使用篩檢法時，可以先注意學生的刪除合數的方式。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
<ol style="list-style-type: none"> 老師講解何謂質數與合數並舉例。 讓同學使用埃拉托賽尼篩檢法找出 1~100 的質數。 老師結合矩形面積與長寬做結合，找出所有的因數。 老師介紹質因數分解與標準分解式。 	<p>師生互動良好，有問有答，尤其在篩檢質數時，同學們有問題都會立即詢問，老師也會給予即時回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 大部分同學對於質數與合數的概念比較容易理解。 篩檢法過程中，有些同學會發現刪合數的規律，進而更快的完成篩檢。 有些同學會將質因數分解與標準分解式當成是一樣的，所以有答非所問的情形。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級					具體意見
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度 1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	無

	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	■ □ □ □ □					
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	■ □ □ □ □ ■ □ □ □ □ □ ■ □ □ □ ■ □ □ □ □	無				
	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	■ □ □ □ □ ■ □ □ □ □ ■ □ □ □ □ □ ■ □ □ □ ■ □ □ □ □ ■ □ □ □ □ ■ □ □ □ □ ■ □ □ □ □ ■ □ □ □ □	無				
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	■ □ □ □ □ ■ □ □ □ □	無				

我的學習或回饋

教學過程流暢，但在篩檢法與質因數分解部分可以放緩，或兩兩一組，同學間的互相討論，可以加深同學們對於質數的篩檢與質因數分解的體驗。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。

4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。