

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (四) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	四年 九班	授課 日期/節次	111 年 10 月 6 日 第 1 節
授課教師	鄒世麟	議課 日期/節次	10 月 7 日 第 7 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	蔡士彥		
領域/單元	社會 / 一~3 台灣氣候、水資源與生活		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 了解台灣的地形對氣候的影響。 2. 了解台灣地形與水資源的位置分布。 3. 了解台灣氣候、地形與水資源的關聯性。		
學生學習步驟	1. 認識台灣「氣候」，了解雨量分布與氣候與地形有關聯。 2. 了解基隆、宜蘭四季多雨成因；嘉南平原冬季少雨。 3. 了解台灣氣候雨量、台灣地形關聯形成台灣的河川資源分布 4. 認識台灣西部由北到南的河川與東部的河川分布概況。	教學資源 1. 台灣地形圖 2. 台灣河川資源分布圖 3. 電子白板	
評量方式 (學生作品)	台灣河川分布學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄒世麟</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>蔡士彥</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>台灣氣候、水資源與生活</u> ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期：111 年 10 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依據課綱與學生屬性訂定教學目標 2. 依據教學目標與結合學生生活經驗，選擇適合之教材 3. 與學生生活經驗結合之學習單準備			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能有效連結學生的生活經驗，引發學生的學習動機 2. 循序漸進的呈現教材內容 3. 學生有足夠的練習及活動 4. 事實歸納解說學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 常提問學生，並命題引導學生思考討論 2. 常教室走動巡視學生學習狀況並主動幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量，課室走動觀察及適時抽問，了解學生的學習狀況 2. 分組討論回答問題，能適時回饋學生 3. 紙本評量，找出學生學習問題，並個別加強指導
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 明確的課堂規範與分組競賽 2. 隨時針對學生好表現給予分組加分及口頭鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師能有耐心的引導學生認真學習 2. 營造溫暖的分組學習氣氛，異質分組小老師制度，優秀同學樂於分享學習經驗			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年九班	會談時間	111 年 10 月 6 日 第 1 節
教學科目	社會	教學單元	台灣氣候、水資源與生活
教 學 者	鄒世麟	觀 察 者	蔡士彥

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能多給學生實際操作的經驗 2. 能根據課程設計問題鼓勵學生踴躍發表 3. 透過觀察台灣地形圖與氣候的關聯性，能理解台灣東北角四季多雨的成因。 4. 透過觀察台灣地形圖推理了解河川分布與水資源的狀況，能氣候對台灣河川的影響，能了解水資源珍貴並能注重環保議題。 5. 分組教學，秩序良好，能善用分組競賽鼓勵學生踴躍發表回答問題 6. 教師能常走動於各組間，關心學生學習狀況
對教學者之具體成長建議	1. 學生過於踴躍發表會延誤教學進度時間，教學時間的控制應加強掌控 2. 教師應能對於學生回答問題後，給予統整及回饋。

授課教師：鄒世麟 任教年級：四年級

任教領域/科目：社會

觀課教師：蔡士彥

觀課日期：111年10月7日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

設計課程培養學生觀察台灣地形圖及能看懂台灣氣候(雨量與氣溫)相關圖表，能觀察出差異性及將各種圖表數據資料的因果性推理分析出來，透過分組腦力激盪、討論、搶答，增加學習的趣味性，並能培養分組合作學習精神，最後能繪製自己的台灣河川水資源分布圖，培養動手操作與知識建立，加深學習成效。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能常提問，讓學生討論並回答問題，結合分組競賽，學生均能踴躍搶答回答問題
2. 教師能常巡視關心學生學習狀態，並適時指導學生學習
3. 會引導學生多觀察圖表思考推理因果關係，能理解本單元相關教學重點及議題。
4. 教學時間的掌握可在控制精準，以免耽誤到教學進度或延誤下課

照片



照片



說明

學習重點歸納解說

說明

課室走動關心學生學習狀況，適時解說