

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

主題/單元名稱		創意思考應用	設計者	涂君治
實施年級		七年級	節數	1節課
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題		
領域 學習 重點	核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	議題	學習主題
	學習表現	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		實質內涵
	學習內容	生 P-IV-1 創意思考的方法。		
學習目標		1. 學習創意思考技法，並運用創意思考技法發展構想並提出可能解決之法。		
教學資源		課本教材、相關影片		
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	備註
<p>【主題活動：創意思考應用】</p> <p>※引起動機</p> <p>1. 以鱷魚夾、甜筒、故宮的禮品介紹創意發想的用處。</p> <p>5'</p> <p>※創意思考技法介紹</p> <p>1. 介紹並示範常見的創意思考技法－腦力激盪法、心智圖法、六頂思考帽法。</p> <p>10'</p> <p>※創意思考技法應用</p> <p>1. 以生活科技競賽活動主題，引導學生進行腦力激盪法、心智圖法、六頂思考帽法發展方案。</p> <p>15'</p> <p>※發表分享、討論、反思</p> <p>1. 依序、抽籤或依照教師指定順序上臺完成作品發表。</p> <p>2. 引導學生反思發展過程遇到的問題，規劃回家完善方案作業。</p> <p>15'</p>				

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	江其荃	觀課日期	111 年 11 月 3 日
授課教師	涂君治	教學年/班	702
教學領域 教學單元	科技領域/創意思考應用		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以鱷魚夾、甜筒、故宮的禮品介紹創意發想的用處，進而引起動機。 2. 介紹並示範常見的創意思考技法－腦力激盪法、心智圖法、六頂思考帽法。 3. 以生活科技競賽活動主題，引導學生進行腦力激盪法、心智圖法、六頂思考帽法發展方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心學習。 2. 學生與老師相處融洽，上課氣氛溫暖和諧。 3. 能完成課堂上老師指派的作業。 	
學習目標 達成情形	1. 學生能學習創意思考的基本技法，並可以運用創意思考技法初步發展構想。		
自我省思	1. 講授內容可以再精簡。		
同儕回饋 後心得	1. 可加強操作視聽設備熟練度。		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>涂君治</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>科技</u>					
教學單元： <u>創意思考應用</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 回饋人員： <u>江其荃</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以視聽設備呈現講解內容，學生能看到內容的具體呈現。 2.給予學生充足的時間，完成心智圖。 3.針對學生產生的困惑，適時給予說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過故宮文創禮品的例子來引發學生的學習動機。 2.教師說話速度適中，清楚表達講解內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.鼓勵學生回答問題，營造良好互動情境。 2.適時回應學生所提的問題並予以引導。 3.能運用學生的作品，給予補強性課程作業練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能適時回應學生所提出來的問題。 2.能適時提醒學生上課該有的態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生相處融洽，問答之間常有笑聲。 2.運用視聽設備，讓學生更明白老師講解的內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：創意思考應用
- 二、 上課時間：111 年 11 月 3 日，第 4 節
- 三、 任課班級：702
- 四、 授課老師：涂君治 老師
- 五、 觀課人員：江其荃 老師
- 六、 議課時間：111 年 11 月 3 日，第 5 節

教學者自我回饋
<ul style="list-style-type: none"> 一、 優點方面 <ul style="list-style-type: none"> 1. 說話清楚明白，板書清楚明白。 2. 適時回應問題，適時糾正習慣。 3. 師生相處融洽，問答常有笑聲。 二、 可改進之處 <ul style="list-style-type: none"> 1. 視聽設備操作，必須熟練功能。 三、 所遭遇之困境 <ul style="list-style-type: none"> 1. 少數學生動機不高，必須強化學習動機。
觀課人員回饋
<ul style="list-style-type: none"> 一、 教學者優點 <ul style="list-style-type: none"> 1. 說話清楚明白，學生容易理解。 2. 能與學生相處融洽，上課氣氛溫暖和諧。
<ul style="list-style-type: none"> 二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生學習專心度的觀察。 2. 學生對使用電子書上課的接受度。
<ul style="list-style-type: none"> 三、 在觀課過程中的收穫 <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生因被觀課，顯得較平時認真上課。 2. 老師處變不驚，能應付上課出現的大小狀況。
<ul style="list-style-type: none"> 四、 針對教學者所遭遇困境之回應 <ul style="list-style-type: none"> 1. 可加強操作視聽設備熟練度。 2. 其實教師的講述能力足以讓學生了解課程內容，可再思考電子書的輔助功能。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111/11/3



課程介紹



範例講解



創意思考方法實作練習



創意思考方法實作練習



作品分享



作品分享