彰化縣仁豐國小彈性學習領域素養導向教學設計

領域科目	彈性學習領域	設計者	林如玉
單元名稱	月亮變變變	課名	公主的月亮
教材來源	自編	教學節數	第十五節（本單元共二十節）
教學班級	四年甲班	教學時間	110年12月14日/10：30~11：10
學習階段	第二學習階段		
設計依據			
總綱與領綱之 核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>		
	本課學習重點	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	
	學習內容	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	
	教學目標	<p>一、藉由對月相的觀察，激發對自然科學的好奇心，進而發揮想像力，提高科學探究的興趣。</p>	
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			
<p>準備活動</p> <p>*那天看到很亮的月亮，好像一盞隨身路燈，好想擁有一盞帶在身邊。知道月相是什麼嗎？大概是初幾？（盈凸月，農曆十三）</p> <p>*今天有一個故事的主角跟老師一樣，也想擁有一個月亮，我們一起來看看！</p> <p>*這節課的任務</p> <p>一、看故事回答問題</p>			

二、用自己的話將故事寫下來，改寫成自己的版本。

*先把故事讀一次，找出以下 2 題的答案：

一、有幾段？共 13 段

二、把出現的人物圈起來，同一個人物圈一次就好，總共出現了幾個人物呢？

1. 公主（第一段） 2. 國王（第一段） 3. 總理（第三段） 4. 魔法師（第四段）

5. 數學家（第五段） 6. 小丑（第六段） 7. 金匠（第十段）

發展活動

*看完故事一起來說一說

縮寫／改寫～公主的月亮——看誰的「故事軟骨功」最厲害？

問題一：從前有一位公主怎麼了？（1~2 段）

從前有一位小公主臥病多年，國王非常擔心。公主覺得如果她得到一顆月亮，病就會痊癒。

問題二：國王找了哪些人來解決問題？結果怎麼樣？簡單的寫一寫。（3~6 段）

因此，國王就找了總理、魔法師和數學家來解決這個問題，但他們都說月亮太大、太遠，無法將它搬進皇宮裡。國王只得找來小丑，請他幫忙解決問題。

問題三：小丑用什麼方法讓公主的病好起來？請簡單的寫一寫，但要寫出重要的關鍵或重要的那句話。（7~11 段）

小丑去問公主心中的月亮長什麼樣子，接著就照著公主的意思，請金匠製作一個比公主拇指小一點的黃金月亮，再用鍊子串起來讓公主當項鍊。

問題四：第二天，公主的病好了之後，國王又有什麼新煩惱？（12 段）

公主的病好了之後，國王又有一個新煩惱，就是怕晚上月亮出來時，公主會發現自己脖子上的月亮不是真的月亮。於是國王又找大家一起來商量對策。

問題五：小丑如何解決國王的新煩惱？（13 段）

為了解決這個問題，小丑又跑去問公主：「為什麼月亮會出現在天空，同時還在您的脖子上呢？」公主說：「你真笨，這很簡單啊！就像牙齒掉了之後會再長出新牙一樣！」

綜合活動

問題六：最近，你經常觀察月亮，也學了許多與月亮有關的知識，你認為公主心中的月亮長什麼樣子？月相又是什麼？

最近我經常觀察月亮，也學習到許多與月亮有關的知識，我猜測，公主心目中的月亮是又圓又亮的滿月，就像一枚小小圓圓的金幣一樣閃閃發光。

問題七：你喜歡哪一個月相呢？為什麼？

～第十五節結束／共 20 節～

參考資料

●詹姆斯·桑伯（2016）。公主的月亮。和英出版社。