

# 111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數
授課教師	林書民	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 5 單元 三角形 辨認基本三角形	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 10 月 4 日	地點		四忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 10 月 11 日	地點		四忠教室	
<p>一、學習目標</p> <p>◎認識基本三角形。</p> <p>S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.認識直角、銳角和鈍角，畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>2.認識量角器量角和畫角，認識直角、銳角和鈍角的角度。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>藉由講述、提問、實作，讓學生能認識基本三角形。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>討論、發表、課堂練習</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>發表、課堂練習、習作練習、因材網</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：111 年 10 月 13 日</p> <p>地點：四忠教室</p>					

# 111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國、數		
授課教師	林書民	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	第 5 單元 三角形 辨認基本三角形	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 10 月 11 日	地點		四忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 結合生活經驗，利用學生實際測量從中學習。 2. 師生共同歸納三角形之特性。 3. 學生自行發現特點，教師導引修正正確觀念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以問答方式引導學生思考，並引出本節課之重點。 2. 教師適時走動，觀看學生是否操作正確並及時指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 善用工具(三角板、量角器)，從中學習。 2. 學生回答正確，教師會給予適切讚賞，並建立自信心。 3. 適時巡視學生實作進度，並給予協助。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於學生課堂不專心的情況，老師能適切引導學生專注學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 讓速度快的學生上臺，並分享解題心得供其他同學參考。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國、數										
授課教師	林書民	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學										
教學單元	第 5 單元 三角形 辨認基本三角形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節												
教學觀察/公開授課 日期	111 年 10 月 11 日	地點	四忠教室												
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：															
<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>1. 以實際動手測量, 讓學生動手做, 自行發現, 歸納出三角形角的特點。</p> <p>2. 師生互動佳, 營造出開放的教學環境, 學生不會害怕說錯。</p>															
<p>二、教與學待調整或精進之處 (教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>班級的學生程度稍有落差, 教師適時提醒完成的學生可先預習下一部份。</p>															
<p>三、授課教師預定專業成長計畫 (與授課教師討論共同擬定後, 由回饋人員填寫):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長 指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合 作人員</th> <th>預計完 成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <input type="checkbox"/>1. 優點及特色  <input type="checkbox"/>2. 待調整或精進之處                 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期		<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期											
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處														
<p>四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫:</p> <p>觀念清晰明瞭, 透過動手操作更能加深印象, 並也利用不同問法導引學生正確的特點。</p>															