

# 111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許惠蘭	任教 年級	四	任教領域/ 科目	藝術
授課教師	林書民	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	藝術	教學單元		第 5 單元 三角形 辨認基本三角形	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 10 月 4 日	地點		四忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 10 月 11 日	地點		四忠教室	
<p>一、學習目標</p> <p>◎認識基本三角形。</p> <p>S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.認識直角、銳角和鈍角，畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>2.認識量角器量角和畫角，認識直角、銳角和鈍角的角度。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>藉由講述、提問、實作，讓學生能認識基本三角形。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>討論、發表、課堂練習</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):</p> <p>(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>發表、課堂練習、習作練習、因材網</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期:111 年 10 月 13 日</p> <p>地點:四忠教室</p>					

# 111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許惠閔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	藝術	
授課教師	林書民	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第5單元 三角形 辨認基本三角形	教學節次	共4節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期	111年10月11日	地點	四忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習已知△特徵 2. 複習量角器操作 3. 用(正)方形的概念遷移到(正)△的歸納				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 直尺操作量△邊長，工具使用。 2. 教師巡視學生操作，即時幫助學生。ex 量長度 3cm 4cm = 3.4 cm.				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 透過實作，發表檢驗生測量結果				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						



	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 同學間會互相學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 人混成教學. 兼顧線上課同學 外			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許惠閔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	藝術
授課教師	林書民	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 5 單元 三角形 辨認基本三角形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 10 月 11 日	地點	四忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

△老師與孩子長期建立的默契，使課堂流暢，師生互動充滿信任感！ex 回答 Q、整齊一致、孩子很自在的使用教室空間，認真完成任務、安靜等待  
ex 站著量長度

二、教與學待調整或精進之處 (教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

○若孩子量測△邊長會花較多時間，可先在課前 HW 完成 or 課堂分組分工合作，利用同儕力量檢視測量結果。

三、授課教師預定專業成長計畫 (與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

①視察上可以感受師生在課堂中是相當自在與充滿信任。  
②教學上老師擅長以學生的先備經驗為基礎，引導學生建立新觀念。