

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	王怡璇 陳婷維 陳思綺	任教 年級	高一 國二 國一	任教領域/ 科目	綜合活動/ 生涯規劃 輔導
授課教師	陳怡珊	任教 年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動/輔導
教學單元(含標題)	校園進行曲				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月03日 10:15至11:00		地點	個諮室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年10月03日 15:15至16:00		地點	102教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>1.總綱：</p> <p>C 社會參與</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>2.領綱：</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>(二)學習重點：</p> <p>1.主題軸：生活經營與創新</p> <p>2.主題項目：團體合作與領導、資源運用與開發</p> <p>3.學習表現：</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>4.學習內容：</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生於新生訓練及幹部訓練時，已初步了解學校行政處室名稱及位置。</p> <p>(二)學生從開學至今，已進行校園巡禮，認識校內環境及生態景觀。</p> <p>(三)學生皆能依照教師指令表達想法，且多數學生能主動回答問題。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)以五點量表讓學生自評對校園環境的熟悉程度。
- (二)利用三張模糊、裁切圖片，讓學生說出其為校園哪個角落。
- (三)介紹學校行政處室與組別名稱。
- (四)觀察校園地圖，找出各處室位置，填入處室名稱並塗上指定顏色。
- (五)呈現未經歸類的處室工作項目。
- (六)小組成員共同討論處室工作項目，思考其為哪個處室的功能，並在圖中找到相對應題號塗上指定顏色。

四、學生學習策略或方法：

- (一)透過自評及圖片猜謎，檢視學生對校園熟悉程度。
- (二)利用圖像輔助學習，熟記各處室名稱及位置。
- (三)進行分組討論，培養學生團隊合作能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)提問：透過師生問答，了解學生學習情形。
- (二)學習單：書寫、繪圖各處室相關資訊。
- (三)小組討論：與他人有效溝通、合作，共同完成任務。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

- (一)日期及時間：111年10月03日16：15至17：00
- (二)地點：團諮室

表2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員	王怡璇	任教年級	高一	任教領域/ 科目	綜合活動/ 生涯規劃	
授課教師	陳怡珊	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動/ 輔導	
教學單元	校園進行曲	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
公開授課 日期及時間	111年10月03日 15:15至16:00		地點	102教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 自評自己對校園的熟悉度，並以糊 化校園角落照片引起動機，帶出熟 悉校園辦公室的主題。 A-2-3 讓學生分組討論處室工作清單與組 別名稱，使學生能相互整合經驗， 熟悉各行政辦公室的功能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 以視覺化的方式呈現教學內容，幫 助學生能更容易思考、聚焦。 A-3-3 對分組有特殊狀況的學生，能適時 關心，調整分組狀況。 A-3-3 運用口語提醒學生專注學習活動(先 不要動筆，先聽講解)。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1 運用口語、學習單、小組討論等方 式進行評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

表2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員	陳婷維	任教年級	國二	任教領域/ 科目	綜合活動/ 輔導
授課教師	陳怡珊	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動/ 輔導
教學單元	校園進行曲	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	111年10月03日 15:15至16:00	地點	102教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過課前提問了解學生經驗，連結 至課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 簡報的文字與範例圖示清楚明瞭， 幫助學生有效了解課程內容與活動 規則。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 運用撲克牌進行分組，並設定鬼牌 可自行選組，降低學生對分組的抗 拒心態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師於課堂中巡視、關心學生書寫 狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師適時提醒書寫時間，並能視學 生書寫狀況，彈性調整時間長短。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1 運用高層次紙筆評量結合繪畫的方 式，提高學生動機，檢視學生學習 成果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

表2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員	陳思綺	任教年級	國一	任教領域/科目	綜合活動/輔導
授課教師	陳怡珊	任教年級	國一	任教領域/科目	綜合活動/輔導
教學單元	校園進行曲	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	111年10月03日 15:15至16:00	地點	102教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師運用讓學生猜圖片中校景的活動引發學生好奇心與投入學習動機，適時提問學生去過的處室連結日常生活。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師以簡報圖文搭配口頭說明學校位置圖與處室工作，使學生能清楚理解學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師透過處室位置與工作的配對活動，提供學生思考與檢核學習的機會。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師說明任務時，會先行示範，並留時間確認有沒有不清楚的資訊可詢問、釐清，為學生搭鷹架，引導學生思考與學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師邀請學生加入討論，並隨機應變分組，且老師運用走動掌握學生進度與狀況。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-41 老師同時運用口頭測驗與高層次紙筆測驗進行評量，使不同專長的學生能適性發展，不會侷限於某一種方式評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-42 老師關注學生討論與作答的情況，並適時引導、回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-43 老師了解學生作答情況，並思考下週如何進一步引導學習狀況較落後的學生。			

表3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王怡璇 陳婷維 陳思綺	任教 年級	高一 國二 國一	任教領域/ 科目	綜合活動/ 生涯規劃 輔導
授課教師	陳怡珊	任教 年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動/輔導
教學單元	校園進行曲	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111年10月03日</u> <u>15:15至16:00</u>	地點	團諮室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師對於學生回答問題時，能適時給予加分及口頭肯定。
- (二)教師隨時於課堂中巡視，以關注個別差異並確認學生學習狀況。
- (三)簡報清楚呈現圖文範例，幫助學生有效了解課程內容及活動規則。
- (四)使用撲克牌分組，視情況指定同花色或同數字，並讓抽到鬼牌學生自由選組。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)部分簡報頁面文字較多，可刪減。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一)透過熟悉的校園圖片猜謎活動，連結生活經驗，引發學生學習動機與興趣。
- (二)簡報設計結合學習單內容，使學生更易理解活動規則及進行方式。
- (三)彈性運用撲克牌分組，降低學生對分組的抗拒心態。

表4、公開授課—成果照片



觀察前會談



觀察前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



觀察後回饋會談



觀察後回饋會談