

111學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳思媛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>張意文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群(選填)	語文	教學單元		<u>第四課運動會</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年10月07日</u> <u>08:00</u> 至 <u>08:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111年10月11日</u> <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>二年甲班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在之前已經學過一年級上下學期生字，利用所學的生字，進行造詞，並延長成為造句。					
三、教師教學預定流程與策略： 影片欣賞（引起動機）、同儕討論、上臺發表。					
四、學生學習策略或方法： 實作學習、口頭發表、紙筆練習					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以實作評量為主，練習口頭發表，並上臺書寫。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_10_月_12_日_08_：_00_至08：30

地點：__辦公室_____

111學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳思媛</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>張意文</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	<u>第四課運動會</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年 10 月 11 日</u> <u>14 : 20</u> 至 <u>15 : 00</u>		地點		<u>二年甲班</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 利用一開始的影片欣賞，引起學生對 造詞學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3和鄰座同學一起先動腦討論。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 課堂結束前上臺發表。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1和鄰座同學一起先動腦討論。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2老師課間巡堂，指導學生對於課本、 習題的習寫，及時給予學生學習回饋。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 利用口頭發表、讓學生學習發表的勇氣。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生習寫有誤時，老師會給予回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3學生口頭發表測量結果，老師給予口頭及加獎勵點數回饋。

111學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳思媛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>張意文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	<u>第四單元運動會</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>12</u> 日 <u>08</u> : <u>00</u> 至 <u>08</u> : <u>30</u>		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在課前能細心準備，將字卡貼在黑板上，並時常給予同學回饋，鼓勵同學不要去思考過於深奧的語詞，盡量從日常生活中、家庭與學校、及朋友相處之前去思考。並且不要太急躁，一字一字的書寫，才不會在造句時發生漏字的狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有一位同學比較少發言，似乎是學習成就較差的同學，老師可以給他比較簡單的字，讓他去思考造詞、造句。
2. 下課鐘響時，老師仍在做最後統整，建議要準時下課。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	研讀「合作教學法」書籍，增進教學能力。	低年級教師群	111.12
A-4	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	諮詢低年級資深教師，用多元方式引導學生理解不同個別單位測同一長度時，測量的單位數不同。	低年級教師群	111.12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

講師的肢體動作很生動，常常逗得全班哈哈大笑，引起全班更高的學習興趣。

講師也常常口頭讚美同學，讓同學很有成就感。

111學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
共備篇(說課)



說明：備課討論上課內容



說明：討論觀課重點

111學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：當天上課情形



說明：造詞發表



說明：造詞發表



說明：造詞發表

111學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
議課篇



說明：觀課後討論



說明：教師同仁給與意見回饋與交流