

# 111 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉宜欣	任教 年級	8.9.	任教領域/ 科目	國文												
授課教師	謝佩君	任教 年級	八年 級	任教領域/ 科目	社會技巧												
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元	你說我做有夠讚														
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 20 日 14 : 10 至 14 : 55	地點	資源教室														
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 26 日 15 : 15 至 16 : 00	地點	資源教室														
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p><b>學習表現:</b>                      特社1-IV-4 聽從他人的建議, 嘗試解決被拒絕的困境。                      特社1-IV-6 分析失敗的原因, 並從成功的經驗自我肯定。                      特社1-IV-8 遭遇不如意時, 主動轉移注意力, 並以內在語言自我鼓勵。</p> <p><b>學習內容:</b>                      特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。                      特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p><b>核心素養:</b>                      特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力, 執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果, 以因應生活情境的改變。</p> <p><b>社會技巧目標:</b>                      1. 能依別人的建議從中學習問題解決的技巧。                      2. 依據行為與後果之間的關係來做評估。                      3. 能分析失敗的原因, 並從成功的經驗自我肯定並解決問題。</p>																	
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>障礙</th> <th>領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>江○堯</td> <td>男</td> <td>自閉症輕度</td> <td> <b>【優勢能力】</b>                              1. 上課認真。  <b>【待加強能力】</b>                              1. 抽象概念較弱, 需提供引導。                              2. 回覆問題時較緩慢。                         </td> </tr> <tr> <td>鐘○廷</td> <td>男</td> <td>智輕</td> <td> <b>【優勢能力】</b>                              1. 踴躍發言, 主動提問自己的問題。  <b>【待加強能力】</b>                              1. 抽象概念較弱, 需提供引導。                         </td> </tr> </tbody> </table>						姓名	性別	障礙	領域相關能力	江○堯	男	自閉症輕度	<b>【優勢能力】</b> 1. 上課認真。 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念較弱, 需提供引導。 2. 回覆問題時較緩慢。	鐘○廷	男	智輕	<b>【優勢能力】</b> 1. 踴躍發言, 主動提問自己的問題。 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念較弱, 需提供引導。
姓名	性別	障礙	領域相關能力														
江○堯	男	自閉症輕度	<b>【優勢能力】</b> 1. 上課認真。 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念較弱, 需提供引導。 2. 回覆問題時較緩慢。														
鐘○廷	男	智輕	<b>【優勢能力】</b> 1. 踴躍發言, 主動提問自己的問題。 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念較弱, 需提供引導。														

			2. 喜歡引起老師注意，跟老師撒嬌
李○志	男	智輕	<b>【優勢能力】</b> 1. 簡單的指令都能盡力完成。 2. 能說出簡單的語詞表達自己的想法。 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念理解力較弱，無法遵循較複雜的指令。 2. 挫折容忍度低，容易有負面情緒，逃避。
張○豪	男	智輕	<b>【優勢能力】</b> 1. 能在教師引導下回應問題。 2. 學習態度積極。 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念理解力較弱。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學流程:

學習單：透過學習單請學生寫出「發生什麼事情」、「詢問建議後，自己做了哪些改變」是值得鼓勵的，即使只是一些小變化，但都是一個成功的開始。

1. 帶著自己完成的學習單，輪流上臺發表。
2. 第一位同學完成演練後，可以指定下一位挑戰的同學。
3. 上台發表自己聽從建議修正事情方法後，分享成功事例和值得鼓勵的方式。

提問：透過同學間的提問，讓學生進行口頭回答。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 提示:給與學生口語和手勢提示，提醒學生上課要注意和專心。
2. 先備知識:連結學生生活經驗，請學生思考並說出相關的例子。
3. 學會安靜聆聽他人意見。
4. 學會表達並分享自己學習的成果。

#### 五、教學評量方式：

學習單：透過學習單請學生寫出「發生什麼事情」、「自己聽從建議做了哪些改變」是值得鼓勵的，即使只是一些小變化，但都是一個成功的開始。

發表：帶著自己完成的學習單，輪流上臺演練，第一位同學完成演練後，可以指定下一位挑戰的同學。上台發表自己聽從建議修正事情方法後，分享成功事例和值得鼓勵的方式。

提問：透過同學間的提問，讓學生進行口頭回答。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表      表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年9月27日 14：10 至 14：40

地點：資源教室

# 111 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉宜欣	任教 年級	8.9	任教領域/ 科目	國文
授課教師	謝佩君	任教 年級	八年級	任教域/科 目	社會技巧
教學單元	你說我做有夠讚	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 26 日 15 : 15 至 16 : 00		地點	資源教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
月 A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	A-2-1 結合學生前堂課程自我介紹互動的行為，進行先備知識的連結。 A-2-2 搭配圖片及生活事例，拋出新的問題，引起學生學習動機。 A-2-3 上台發表和同學分享改變後的成功事例和值得鼓勵的方式		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	A-3-1 運用實際上台和同學分享的教學方法引導學生學習。 A-3-3 依照各個學生的程度給予口語或肢體協助，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	A-4-1 運用學習單和口頭問答等方式，來評估學習成效。 A-4-2 根據學生學習，給與正面正向的回饋和增強。 A-4-3 根據學生的上課表現來調整評量結果。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 111 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育欣	任教 年級	8.9	任教領域/ 科目	國文
授課教師	謝佩君	任教 年級	八年 級	任教領域/ 科目	社會技巧
教學單元	你說我做有夠讚	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 27 日 14 : 10 至 14 : 40	地點	資源班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

結合同學討論和分互相分享，讓學生主動思考，加深印象且能引起學生動機。

教學方式多元，有提問和分組討論並走動關心學習狀況卻指令明確，班級掌控得宜。

學生學習表現：

大部份的學生能在課堂活動中，做出適當的回應。當然在課堂中有個性較內向的學生，比較沒有參與其中，沒有參與討論的學生，老師會在適當的時機製造學生的發言機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為每一位學生的學習狀況不同，因此課前學習單的設計可能要多費些心思。學習單的討論題目設計要在思考，更周全的準備會讓整堂課更完整。課程學習單討論完畢後的總結，時間控制要再調配。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究並將所學融入專業實踐。	特教教師	112/6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		特教教師	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		特教教師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

透過教師們共同討論、備課和觀議課，能了解課程設計及實際教學問題，有助於提升教學成效。實得教學內容能符合學生的真正需求，能在教學上得到更好的成效。教學中先提起今天上課的重點並且拋出新的問題，能夠引起學生的學習動機和注意，進而促成有教的教學。看著大部分同學都有跟著老師學習，並且同學之間有互相討論、融入課堂，非常開心看到孩子們在學習中成長。

# 111 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張月華	任教 年級		任教領域/ 科目	特殊教育
授課教師	謝佩君	任教 年級	八年 級	任教領域/ 科目	社會技巧
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元	你說我做有夠讚		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 20 日 14 : 10 至 14 : 55	地點	資源教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 26 日 15 : 15 至 16 : 00	地點	資源教室		

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 學習表現：

特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。

特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。

特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。

#### 學習內容：

特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。

特社 A-IV-3 問題解決的技巧。

#### 核心素養：

特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。

#### 社會技巧目標：

1. 能依別人的建議從中學習問題解決的技巧。
2. 依據行為與後果之間的關係來做評估。
3. 能分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定並解決問題。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙	領域相關能力
江○堯	男	自閉症輕度	<b>【優勢能力】</b> 1. 上課認真 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念較弱，需提供引導 2. 回覆問是時較緩慢
鐘○廷	男	智輕	<b>【優勢能力】</b> 1. 踴躍發言，主動提問自己的問題 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念較弱，需提供引導

			2. 喜歡引起老師注意，跟老師撒嬌
李○志	男	智輕	<b>【優勢能力】</b> 1. 簡單的指令都能盡力完成。 2. 能說出簡單的語詞表達自己的想法。 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念理解力較弱，無法遵循較複雜的指令。 2. 挫折容忍度低，容易有負面情緒，逃避。
張○豪	男	智輕	<b>【優勢能力】</b> 1. 能在教師引導下回應問題。 2. 學習態度積極。 <b>【待加強能力】</b> 1. 抽象概念理解力較弱

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學流程:

學習單：透過學習單請學生寫出「發生什麼事情」、「詢問建議後自己做了哪些改變」是值得鼓勵的，即使只是一些小變化，但都是一個成功的開始。

1. 帶著自己完成的學習單，輪流上臺發表。
2. 第一位同學完成演練後，可以指定下一位挑戰的同學。
3. 上台發表自己聽從建議修正事情方法後，分享成功事例和值得鼓勵的方式。

提問：透過同學間的提問，讓學生進行口頭回答。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 提示:給與學生口語和手勢提示，提醒學生上課要注意和專心。
2. 先備知識:連結學生生活經驗，請學生思考並說出相關的例子。
3. 學會安靜聆聽他人意見。
4. 學會上台分享是透過每一次上課多加練習。

#### 五、教學評量方式：

學習單：透過學習單請學生寫出「發生什麼事情」、「自己聽從建議做了哪些改變」是值得鼓勵的，即使只是一些小變化，但都是一個成功的開始。

發表：帶著自己完成的學習單，輪流上臺演練，第一位同學完成演練後，可以指定下一位挑戰的同學。上台發表自己聽從建議修正事情方法後，分享成功事例和值得鼓勵的方式。

提問：透過同學間的提問，讓學生進行口頭回答。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

- 表 2-3、語言流動量化分析表      表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年9月27日 14：10 至 14：40

地點：資源教室

## 111 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張月華	任教 年級		任教領域/ 科目	特殊教育
授課教師	謝佩君	任教 年級	八年級	任教域/科 目	社會技巧
教學單元	你說我做有夠讚	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年9月26日 15：15 至 16：00	地點	資源教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
月 A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 結合學生前堂課程，用提問技巧，慢慢引導學生思考問題和提高學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2p 教學防法除搭配圖片外，也舉生活事例，讓學生更易進入學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 上台發表和同學分享改變後的成功事例和值得鼓勵的方式			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用 PPT 及學習單等方法，引導學生進入學習狀況。 A-3-1 學習單內容引導學生思考，及和同學間互相討論，提高學生的學習動機和興趣。 A-3-3 學生討論問題時，老師在教室行間來回走動檢視及指導學生的學習狀況。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用學習單和提問方式來評估學習成效。 A-4-2 學生書寫學習單時，下台巡視評估學生學習成效並立即回饋。 A-4-3 根據學生的上課表現結果，立即提供指導，並調整評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 111 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張月華	任教 年級		任教領域/ 科目	特殊教育
授課教師	謝佩君	任教 年級	八年 級	任教領域/ 科目	社會技巧
教學單元	你說我做有夠讚	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 27 日 14 : 10 至 14 : 40	地點	資源班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

教學有連結學生先備知識和經驗並引起學習動機，成功引導學生進入課堂。

對於課堂上學生不專心的情況，老師能立即適切引導學生進入學習，上課秩序良好。

學生學習表現：

上課專注，多半學生會認真上課並努力回答問題。

師生互動：學生有問題詢問老師，老師馬上給予協助。

學生同儕互動：同學間互動良好，有遇到不會的問題，會互相討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動：雖然只有少部分學生沒有回答問題，但大多都有跟著思考，下台巡視時許多學生遇到問題也會問老師，很高興他們有在思考問題。學生同儕互動：看到會的學生去教導還不會的學生，將不會的學生教會了之外，會的學生也能夠再次複習並且融會貫通，形成了良好的學習環境。但因為每一位學生的學習狀況不同，因此課前學習單的設計可能要多費些心思。學習單的討論題目設計要在思考。課程學習單討論完畢後的總結，時間控制要再調配

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究並將所學融入專業實踐。	特教教師	112/6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		特教教師	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		特教教師	

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
6. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
7. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
8. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教師先舉一題目做範例，示範後使學生做中學，及時了解學習效果並適時指導，非常具有效益，值得效法。另課堂環境軟硬兼施，點名後利用抽問提升課堂學生上課專注度，有營造良好的互動問答環境，值得運用在教學上。