

111 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課-觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁娟	任教 年級	七八九	任教領域 /科目	體育
授課教師	顏奇津	任教 年級	七八九	任教領域 /科目	體育
教學單元	田徑-傳接棒	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 18 日 08:20 至 09:05	地點	田徑場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以國小接力賽的經驗引起動機，並以舊經驗讓學生思考「如何安全且順暢地傳接棒」以達最佳表現。 A-2-2 教師講解示範「握棒、傳棒、接棒」的動作要領。並以跑道線明確講解「接力區」的規定及概念，並講解示範「助跑」的時間點與位置。 A-2-3 學生分組練習傳接棒，提醒學生正確且精準的傳棒，老師以口頭提點學生「左接右傳」、「換手」、「接棒者手舉高」等動作。 A-2-4 學生分組練習時，教師遊走在每組間提供即時的回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師先示範正確的傳接棒，學生時做練習，教師再以常見的錯誤方法，例如「如果沒有換手，會造成哪些狀況或危險呢？」引導學生思考。 A-3-3 學生分組練習過程中，教師全程於各組間走動，隨時給予練習動作的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 分組練習傳接棒，讓傳棒者和接棒者討論，以修正動作的正確性和助跑時機的準確性。 A-4-2 教師針對每個學生的動作，分析並提供個別的練習要點，加強學生對自我的要求，並強調每個人都要有對自己要求並與分組同學互相合作才能有好的成績。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					